



紅樓



綠意

紅樓綠意竹風
 循著書香
 交響心的樂章
 乘著風的翅膀
 飛越東西南北
 穿梭天地人間
 細細品味 文字美好
 慢慢精釀 無怨青春
 博學 愛閱 展翅翱翔

學生 呂世茶 陳柔茶 劉喬恩



古風·文學



萬里晴空

壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及發展脈絡

博愛國中，創校 29 年，位於新竹縣竹北早期開發的老城區，由於六家高鐵特區的開發致新興重劃區不斷東移，短期內新設四所國中的磁吸效應，致使本校學生嚴重流失。家長對學校缺乏認同感，認為博愛國中是升學的「備胎」學校；學生思考淺碟化，缺乏自信，量變產生質變，學力 M 型化啟人隱憂。校內熱血教師不信青春喚不回，不容青史盡成灰，認為唯有透過深耕閱讀及課程創新，才能讓孩子有更多元精彩的學習。

閱讀是永續的希望工程，透過博學厚積，涓涓細流始成江海。博愛國中有計畫地持續推動全校閱讀，因應 108 課綱自發、互動、共好及 SDGs 永續發展目標，培育未來人才核心素養。我們優化閱讀教學，致力於研創系統化的課程模組，跨域整合豐富學習成效。透過閱讀理解策略、高層次思考培訓、專題探究創新、溝通表達倡議，培養敢於提問質疑、能自主學習、團隊共創、解決問題，與國際及未來接軌的優質人才。

(一) 閱讀推動的理念~以閱讀耕心，以思創築翼，讓孩子展翅翱翔，八方有愛

在資訊快速更迭碎片化的時代，我們希望透過閱讀讓孩子找到心靈沉澱的定心神針。每翻開一頁，便在字裡行間尋獲美好的生命力量，透過閱讀讓內心逐漸豐厚柔軟、視野逐漸開闊。以閱讀耕心，讓孩子認識並悅納自我；同理且欣賞他人，滿懷開闊的生命情懷。

我們引導孩子透過閱讀認知學習，連結文本和真實世界、重塑概念，以思創築翼，行動倡議，為自己打造足以承載夢想的翅膀，突破侷限，自信展能。涵育孩子能「愛己愛人、愛環境愛社會、愛科技愛創新、愛行動愛世界」，成就八方有愛自信熱忱的博愛人。

(二) 閱讀推動學生圖像~POAI 文雅有禮、觀察敏銳、積極參與、創新研發

本於博愛願景「人文、活力、創意、科技」，我們希望透過閱讀推動培養文雅有禮(Polite)、觀察敏銳(Observant)、積極參與(Active)、創新研發(Innovative)的優質博愛人，讓孩子擁有優質新四力—品格力、探究力、行動力、創新力。在思考混淆的年代中，培養孩子具備豐厚的文化素養和正確價值思辨；面對過曝世代，虛實穿梭，讓孩子啟動五感，深刻觀察體悟，關懷有感；對於無動力世代，以希望感喚醒孩子，讓他們滿懷熱忱主動參與；在分數競逐的框架下，培育能突圍創新、自主解決問題的新世代人才。

博愛學生圖像~POAI及四力培養





(三) 閱讀推動發展脈絡~耕心潛育期、思創展能期、自信飛揚期

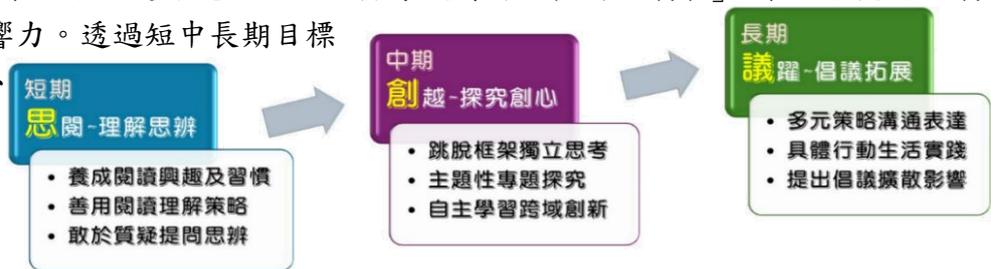
博愛國中以閱讀為核心，逐步形成具願景、策略與行動力的推動藍圖。108-110年「耕心潛育期」，配合108課綱擘劃系統性閱讀計畫；從閱讀推動小組、整合圖資優化環境，致力深化教師閱讀進階社群，發展深度閱讀課程，厚植學生理解與思辨。111-112年

「思創展能期」，成立跨域共學社群以發展校訂閱讀課程，並融入多元文本閱讀教學，涵養學生具備推論與批判思考能力，透過成果發表舞台，提升學生溝通與表達能力。113年起進入「自信飛揚期」，將閱讀融入國際視野與公民行動，透過Podcast公播、線上共議共創平台，跨國同步與非同步交流合作，用闖關任務，全英語表達展現學習成果，讓閱讀不只提升學習成效，更能展現自信，昂揚迎向未來挑戰的未來公民。



二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵

閱讀涵孕豐厚思維底蘊，以時間滋養發酵醞釀一缸美好。博愛團隊潛心深耕，構築短中長期目標，讓孩子越閱躍好，逐一達標。短期「思閱」希望透過深度閱讀讓孩子能理解思辨；中期「創越」，讓孩子主題探究、從心出發跨域創新；長期「議躍」，讓孩子提出倡議，以實際行動發揮影響力。透過短中長期目標培養出能思辨探究、跨域創新、溝通表達並發揮影響力的POAI人。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

博愛國中的閱讀推動從校長、行政團隊、教師、家長、志工全員動起來。每個人都是重要的火炬手，既分工又合作，點燃星空燦亮，讓博愛書香滿園。

閱讀教育由跨域核心小組共同擘劃，校長為召集人，綜理全校閱讀推動及措施，透過行政規劃支援、課程教學研創、圖資資源整合及閱讀推廣擴散，建立綿密的閱讀素養提升網絡，讓人人、時時、處處好讀書，讀好書；讀得有趣、讀得有伴、更讀得有效，提升閱讀興味和素養。



- ★以心形拼圖象徵閱讀推動的核心是「愛與連結」。
- ★各部門如拼圖般各掌要職也互補協作，環環相扣，共同形塑溫暖而完整的閱讀支持系統。
- ★以閱讀思創議培育博愛孩子優質四力；勇於公民行動回饋社會，成就八方愛。





貳、閱讀資源整合與環境營造

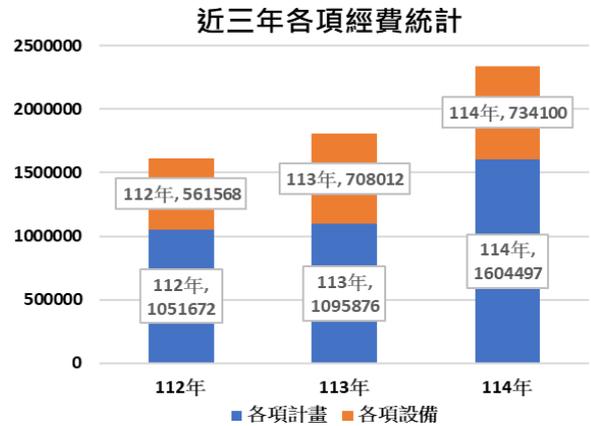
一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

博愛團隊積極爭取經費，並整合校內外各項資源，結合校內、家長、社區與政府民間單位等，投入閱讀教學與推廣活動，讓親師生愛閱讀，使閱讀成為一種習慣，共創閱讀推動願景及成效。

(一)改善硬體設備、添購軟體資源，

申請計畫擴大閱讀層面，形塑優質閱讀文化

本校持續優化硬體設備、添購多元數位軟體，並整合語文、雙語、數位學習與跨領域課程等計畫，擴展閱讀的深度與廣度。經費挹注有效支持教學創新與數位閱讀應用，營造友善閱讀環境，讓閱讀融入學習日常，逐步形塑全校共學共讀的書香校園。



(二)連結社會資源，豐富學生閱讀視野

人力資源 人人都是閱讀推手

- ◆教師團隊：由行政、閱讀教師、全校教師，辦理跨領域社群、推動閱讀活動，設計跨領域閱讀文本，拓展學生閱讀種類。
- ◆圖書股長：培訓各班圖書股長負責班級報刊、共讀書籍借閱、閱讀活動宣導，提升班級閱讀率。
- ◆圖書志工：招募家長志工及學生志工，協助圖書館活動、處理書籍等事項。
- ◆專家學者：邀請中學生報總編輯、陳怡嘉海洋作家廖鴻基、宋怡慧、黃之盈心理師大環藝術家楊世豪、國文領域編輯、未來少年編輯群等知名學者進駐本校，與師生專業對話，共同提升全校閱讀品質。

社會資源 處處同行閱讀夥伴

- ◆世界展望會
- ◆工研院
- ◆師大心測中心
- ◆淡江大學科教中心
- ◆清大/陽明交大圖書館
- ◆北投圖書館
- ◆水資源博物館
- ◆縣史館/縣圖書館
- ◆台中歌劇院
- ◆紙風車劇團

發展SDGs課程

讓閱讀有場域、有溫度
有行動，也有未來

社區團體

團團相挺閱讀同行

- ◆新竹縣女童軍會
- ◆文化局、演藝廳
- ◆美術館、圖書館
- ◆氣象站、警察局
- ◆婦幼館、消防隊
- ◆里長、市公所
- ◆社區發展協會

計畫資源

步步相伴閱讀發展

- ◆數位學習深耕計畫
- ◆數位學習重點學校
- ◆深耕語文計畫
- ◆傳統藝術
- ◆部分領域雙語計畫
- ◆新竹縣雙語計畫/ELTA
- ◆精進計畫

設計走讀課程

發展跨域課程

舉辦二手書交換活動

增進英語口說
發展多元閱讀



連結清大等圖書館 大小圖書志工攜手 深化跨域探究學習 強化閱讀推動成效



聯合里長社區發展協會 舉辦二手書交換活動



走讀家鄉課程 認同在地多元文化



雙語閱讀教學 拓展國際視野





二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀成效

博愛積極營造優質閱讀環境，人、書香、紅樓輝映，潛育孩子溫厚有品氣質。校園中時時可閱讀、處處有書讀，讓閱讀成為全校師生生活中最熟悉的幸福記憶。

改建後的圖書館設置於教學區核心動線，吸引師生入館閱讀。主題新書展示區提供最新閱讀趨勢，圖書教師與志工用心規劃空間與動線，如家溫暖的氛圍，讓人不捨離去；創高一波波搶書風潮。博愛國中的每間教室均設置班級圖書角，教務處旁也設置社區閱讀站、大屏閱讀視訊，讓學生及社區民眾隨時可視聽閱讀外，更可觀賞閱讀即時通，沉浸式薰陶。

校園內，一樓至四樓走廊上有「博學天下愛鄉情」專欄、各領域學習走廊、英語專欄等多元學習專區不斷更新，透過浸潤式情境佈置提供多樣閱讀資源，並結合學校特色課程進行生活化學習。戶外則在校樹旁張貼說明牌與 QR Code，建立人與大地對話的閱讀環境，校園中時時處處「教與學」流轉，無處不悅讀，也躍讀。



① 多元閱讀主題日



② 師生共學共創



③ 愛閱~捨不得離開



④ 成果發表



⑤ 樹種說明牌



⑭ 閱讀展演



⑥ 時時閱讀趣



⑬ 主題跨域探究

- ① 喜悅森林
- ② 會議室
- ③ 圖書館
- ④ 視聽教室
- ⑤ 草坪/操場

- ⑥ 班級教室
- ⑦ 科技中心
- ⑧ 視聽教室
- ⑨ 愛閱學習走廊
- ⑩ 博學天下愛鄉情

- ⑪ 戶外大屏
- ⑫ 社區閱讀站
- ⑬ 實驗室
- ⑭ 幸運草廣場



⑦ 閱讀探究實作



⑫ 親師生共享



⑪ 博聆愛閱



⑩ 跨域新知快遞



⑨ 直擊專業解密



⑧ 閱思創作即展

三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

我們積極整合數位資源，升級數位軟硬體，優化教學環境，將數位閱讀融入跨域課程，拓展學習廣度與深度。透過行動學習環境，引導學生 E 起閱讀，成為能自主學習、具備終身學習素養、接軌國際的行動公民。

(一) **建置數位學習環境**：致力深化數位閱讀，建置全校無線 AP、落實「生生用平板」及教室觸控螢幕及鏡頭，打造網路完全覆蓋的校內全方位閱讀場域；推動圖書管理 E 化系統、設置自動借還書機，並搭配「School+」APP 提供學生及親師可以即時掌握學生借閱歷程。

(二) **整合數位閱讀資源**：教師以 Google Classroom 開設課程，指導學生使用 Google 簡報、Jamboard、Canva 等進行共編與討論，結合 Google 表單、Keynote、QRcode、Padlet、Kahoot





等強化 Big6 教學成效，並善用數位讀寫網、HyRead 電子書、公圖電子資源、線上公用目錄查詢系統、電子資料庫、電子期刊與新聞知識庫等閱讀素材，於課程中導入電子書、素養測驗與閱讀任務；學生運用均一教育平台、因材網、愛學網、學扶資源平台、科技化評量平台、PaGamO、Cool English 等進行自主學習。

(三)數位閱讀學習課程：以數位科技驅動閱讀深思，以真實行動展現公民影響力

以數位科技為基底、閱讀素養為引擎，打造前瞻智慧學習環境。**七年級「SDGs 共好閱讀」**融入 Big6 與「思閱」歷程，引導學生從缺水新聞中深思水資源危機，以 Big6 進行資料搜尋、統整與分析，並以 Padlet 協作整理，發想並分享創新節水方案。學生走入社區實踐「**八方有愛**」，以愛環境為初心、以愛創新為方法、以愛行動為實踐，並依回饋修正行動策略。課程成果獲研發創新獎及各大媒體肯定，閱讀引領思辨，科技驅動行動，孩子在真實場域中展現永續影響力，成為行動公民。



柯華葳數位閱讀
專題探究競賽佳作



縣府報導



四、從靜心到登峰：博愛學子的閱讀成長路徑

閱讀，是博愛孩子探索世界的指南針。博愛團隊打破傳統閱讀的框架，從靜態的文字接收，昇華為動態的生命體驗，引領孩子在文字中看見自己，在自然中看見世界。

| | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 凝神-靜心養成：每日聯絡簿文章、每週一晨讀，引領學生走進書香日常，教師社群設計多元共讀活動引導學生參與，校長入班分享好書，以身教深耕閱讀，涵養持續學習的力量。 迴響-多感感官：每週三「博愛悅閱食堂」Podcast，透過師生合作錄製影片等方式，分享各主題的優質作品，並一同討論國際議題(如：關稅、非洲豬瘟)，拓展了閱讀視野，使知識的傳遞變得生動有趣，也讓學生對全球議題產生共鳴。 閱界-主題探索：搭配時事、節慶與 SDGs 紙本數位雙閱讀，在教室讀世界，世界是我教室。棒球 12 強「閱讀好棒」課程，跨域整合閱讀、棒球素養及運動家精神，展現全方位成效，實踐「跨領域樂學」；創作環保聖誕樹，設立書籍循環「漂書站」，落實資源永續理念；結合書展，規劃「推薦好書、老闆送書」讓師生推薦書籍，促進自主學習。 綻放-內化創作：圖書教師與國文、藝術領域合作舉辦「詩歌吟唱」(體驗情感)、「剪報高手」與「創意書籤設計」比賽(視覺創作)，激發學生學習動機，擴大閱讀影響力，讓學生找到多元展能舞台。 巔峰-跨域實踐：從教室走向戶外，走讀氣象觀測站、榛山及雪山東峰，「探索體驗」讓書本內容出走體驗印證；舉辦親子攀樹，在大自然中體驗知識力量，強化心理韌性，確立自我價值。 | <p>晨讀時光寧靜閱讀</p> <p>校長入班~好書分享</p> <p>焦點閱讀深化思辨</p> <p>登峰造極閱讀升級</p> <p>剪報比賽獲獎作品</p> |
|---|--|





參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

博愛國中閱讀教學以「**思閱、創越、議躍**」為核心主軸，將閱讀從基礎的理解，延伸至跨學科的探究，最終落實於社會倡議與行動。我們以系統化的課程為階梯，引領七至九年級學生打破學科界線，讓閱讀在跨越中**點燃 POAI 新四力**，培育**八方有愛自信熱忱的優質博愛人**。

(一) 閱讀教學計畫與執行

| 博學思創議 悅閱八方愛 閱讀課程架構 | | | |
|--------------------|--|---|---|
| 閱讀主軸 | 思閱 | 創越 | 議躍 |
| 年段 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
| 目標能力 | 理解思辨 | 探究創心 | 倡議拓展 |
| 閱讀策略 | 概覽與預測 標註與畫線 | 連結線索、提問 運用心智圖或概念圖 | 推論、摘要、比較分析 歸納、綜合評鑑 |
| 校訂跨域課程 | SDGs 共好閱讀 SEL 閱見幸福 雙閱讀破解偽科學 校園閱讀偵查所 走讀在地綠企業 | 越讀~讓科學亮起來 老智慧玩新藝 博愛雙語說書人 閱探博中綠奇蹟 閱人文越科技 | 閱見勞權工作大未來 閱思啟動永續力 讀快時尚懂慢生活 讀創剩食行動家 跟著水行俠躍世界 |
| 多元文本 | 影片/圖像/動畫/報導 繪本/書籍 | 繪本/影片/報紙/書籍 線上資源 | 戲劇/書籍/線上資源 繪本/電子期刊/報紙 |
| 閱讀融入領域 | 語文、數學、自然 藝術、綜合 | 語文、社會、自然 數學、藝術、科技 | 語文、社會、數學、自然 健體、科技、綜合 |
| 圖書資訊利用教育 | 圖書資訊 | 認識本校圖書館資源及了解使用方法。 | 能善用圖書館電子資源(電子書、資料庫) |
| | 閱讀素養 | 學習閱讀策略以提升理解文本的能力。 | 能比較分析不同文本的觀點、立場或情節。 |
| | 資訊素養 | 深化合作學習討論及辨識所需資訊 | 能蒐集、比較不同資訊的可信度與觀點。 |
| 全校性閱讀活動 | 常態活動 | 1. 閱讀：晨讀、巡迴共讀書、班級讀報、社區漂書共享站、寒暑假閱讀任務 2. 借閱：個人借閱「愛閱小達人」及班級借閱「金牌書香班」 3. 公播：早安英語廣播、博愛悅閱食堂、博學天下愛鄉情 | |
| | 主題活動 | 節日活動：世界女孩日、環保聖誕樹、故事接龍、綠色市集、世界丹寧日 時事活動：奧運英雄、慶祝世界棒球冠軍、關稅故事、非洲豬瘟停看聽 主題書展：遊故宮、戶外教育、親子教養、走讀台灣、世界神話、人工智慧 競賽活動：剪報比賽、手繪報比賽、PAGAMO 閱讀競賽、詩歌朗讀比賽 愛書活動：閱讀全壘打、英語借閱、師生說書、巡迴書展、校慶獎狀借書禮 | |
| | 營隊 | 讀創繪本、我是世界小公民、聰明閱聽人、創議閱章 | |
| 閱讀檢核 | P 品格力：閱讀情緒學習單、有品行天下學習單、衝突情境劇、彭祖老人體驗、高齡價值探討、職業試探回饋單、職業達人學習單 O 探究力：SDGs 學習單、雙閱讀心智圖、破解偽科學學習單、盤點校園全紀錄、科學探究報告、烤雞實作、太陽能車實作、博中綠奇蹟學習單、勞權探究發表、職業介紹、衣櫃健檢影片、快時尚探究發表、剩食行動全紀錄、簡易濾水器 A 行動力：凝聚班級情感行動方案、校園盤點提案、走讀綠企業回饋、博中綠奇蹟成果發表、友善高齡企畫案、人本科技作品發表、袋袋相傳回饋、低碳倡議海報、省水宣言、水資源日闖關、全英語播報、國際交流、零錢捐 I 創新力：國樂傳承妙點子、新樂 VR、綠能說書人繪本、SDGs 雙語繪本、英語 Podcast 說書人、博中綠奇蹟設計及實作、人本科技設計及實作、勞權四格漫畫、廢材藝術創作、創意炒飯料理、VR 共做 | | |

★★★ 以閱讀啟動思創議，化思考為行動，實踐八方有愛，成就優質 POAI 人 ★★★





(二) 閱讀教學之檢核

博愛國中閱讀教學計畫及課程，採 PDCA(計畫、執行、檢核、行動)模式，由校長帶領教務行政團隊，經課發會及各領域社群，跨域對話，定期討論部定、校訂及閱讀相關課程之進行與成效。



教師共備 Plan PDCA Do 公開觀課
改善行動 Action 循環 Check 議課討論

1. **教學歷程與課程檢核：**教師在課堂中運用多元教學策略，幫助學生在不同的閱讀情境中應用所學。透過備觀議課、閱讀理解測驗、學生表現和師生回饋等方式檢核教學成效，不斷滾動式修正，並進行課程評鑑，讓閱讀教學計畫更貼近學生的學習需求。



2. **教師命題檢核：**因應新課綱與會考素養導向，文科領域新增長文、圖表與跨域統整題型，強化文本理解、推論與批判分析能力；理科領域則融入情境應用與實驗操作題組，檢視學生在科學與數學脈絡中的資訊解讀與轉化能力。透過領域命審題，確保評量對應素養目標與閱讀策略運用，使學生具備真實情境中展現理解、判讀與解決問題能力。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

博愛國中每週一堂的閱讀探索課，由圖書教師引導學生走進書籍的世界、導師協同教學，從認識圖書分類、掌握檢索方法，到培養主動探索知識的能力，逐步深化閱讀素養。

學校成立「閱讀簡報社」，讓學生在閱讀、彙整、分享的過程中，鍛鍊深度理解與表達能力，將閱讀力轉化為學習表現力。寒暑假更定期舉辦閱讀營隊，帶領學生在多樣化的跨域活動中拓展視野，培養跨主題探究的精神。

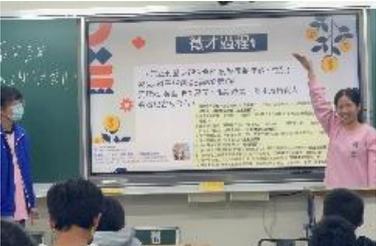
| 圖書資訊利用 | | | | | |
|---------------------------|------------|-------------------------------|--------------|---------------------------|-------------|
| 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
| 深化圖書館使用基礎能力，能正確快速找到所需資訊。 | | 運用檢索策略判讀資訊媒介來源，並正確引用。 | | 善用圖資深化探究，具備自主學習與表達能力。 | |
| | | | | | |
| 認識中文圖書十大分類法 | 了解如何用圖書館資源 | 引導學生借閱使用電子書 | 進行紙本與網路資源雙閱讀 | 九宮格思考法讀報摘要 | 分組完成閱讀專題報告 |
| 閱讀素養 | | | | | |
| 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
| 運用預測、提問、推論、摘要等策略，提升理解能力。 | | 能跨文本分析、詮釋意涵，理解比較，賞析多元觀點。 | | 能深度討論、統整多元的文本，提出自己的觀點。 | |
| | | | | | |
| 介紹閱讀理解策略及工具 | 高度參與創意故事接龍 | 學習分析文本不同觀點 | 清晰呈現科普閱讀心得報告 | 協作分工進行閱讀探究 | 發表多元閱讀及寫作成果 |
| 資訊素養 | | | | | |
| 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
| 建立資訊安全觀念，正確使用數位工具，了解資訊來源。 | | 運用 BIG6 專題探究，讓學生蒐集、比較及正確運用資訊。 | | 分析、整合、運用資訊批判思考、解決問題並展現成果。 | |
| | | | | | |
| 了解個資保護與網路安全 | 學生製作發表資安守則 | 以 BIG6 正確蒐集資訊 | 運用查核平台進行媒體識讀 | 由時事探討多元議題 | 發表閱讀探究專題成果 |





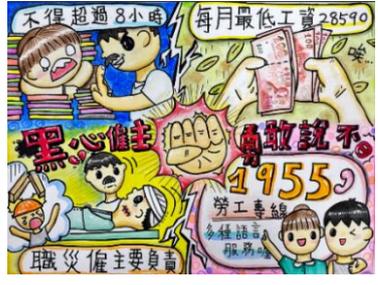
三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

博愛團隊透過跨領域合作，發展出校訂跨域課程，以議題導向與情境式閱讀為核心，結合新聞、數位閱讀與走讀學習，融入 SDGs 與科技應用，回應三面九向精神，引導學生在自發互動共好中，讓閱讀走進生活，拓展行動視野。

| 年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
|------|--|--|---|
| 課程名稱 | SEL 閱見幸福 | 博愛雙語說書人 | 閱見勞權工作大未來 |
| 閱讀主軸 | 思閱 | 創越 | 議躍 |
| 課程發想 | 認識情緒與人際互動的影響，培養同理溝通與自我價值感，拓展正向關係經營與班級共好行動。 結合 SEL 閱讀與情境，展現 愛人愛己 ，並策畫凝聚班級向心力的行動方案。 | 認識閱讀與語言溝通的力量，培養雙語表達與探究能力，拓展國際視野與自信分享的說書行動力。 以雙語說書連結世界，勇敢表達，展現 愛己愛人、愛科技、愛世界 的行動力 | 認識職場風險與勞動權益內涵，培養求職判讀與自我保護意識，拓展生涯探索能力與職人精神實踐。 以閱讀深化勞權意識，學習尊重，展現 愛人、愛己、愛社會、愛行動 的公民責任。 |
| 閱讀策略 | 概覽與預測 標註與畫線 多文本比較 訊息篩選判斷 自我理解監控 | 連結線索、提問 運用心智圖或概念圖 多文本比較 整合歸納 摘要及統整策略 | 有目的的搜尋 訊息篩選判斷 理解及推論、提問 摘要、歸納 比較分析、綜合評鑑 |
| 議題 | 品德、生命、閱讀素養 | 多元文化、品德、資訊 | 人權、生涯發展、性別平等 |
| SDGs | 3.4 | 4.13.17 | 5.8 |
| 跨領域 | 語文、綜合、藝術 | 語文、藝術、科技 | 語文、社會、綜合 |
| 課程實施 | 真實新聞→共讀文本→雙閱讀探究→正向表達練習→衝突處理演練→情境劇展現→行動方案策畫 | 生活問題出發→雙閱讀共學→探究整理重點→雙語繪本創作/Podcast 錄製→上台發表→回饋修正 | 新聞引起動機→共讀文本→雙閱讀探究→簡報製作報告→勞權四格漫畫→思辨行動→職業報告→徵才影片發表 |
| | 以新聞引發思辨，共讀文本並用雙閱讀探究情緒與人際，透過演練、情境劇與行動深化學習。培養同理、情緒覺察與自我價值感，提升溝通表達、衝突解決與班級凝聚行動力。 | 從生活議題出發，以雙閱讀探究文本，完成雙語繪本或英文 Podcast，並上台分享交流。培養閱讀理解、探究統整與雙語表達力，提升創作能力、口語自信與跨文化溝通素養。 | 以真實新聞引發關注，共讀文本並用雙閱讀探究勞權議題，完成簡報、漫畫與影片展現學習成果。培養勞權素養、資訊判讀與企業倫理觀，提升求職應對、表達創作與生涯規劃行動力。 |
| |  衝突情境劇演出 學習正向表達處理 |  結合 SDGs 製作雙語繪本 永續思辨，雙語表達與創作 |  探究求職安全與平等工作機會 辨識職場陷阱，守護勞權 |
| 多元文本 | 棒球十二強新聞 創傷性新聞 安妮新聞 《漁港的肉子》 《世界上最孤獨的鯨魚》 《未來少年》、自編教材 | 新聞時事 SDGs 主題繪本 《小王子》 《巧克力冒險工廠》 Podcast 平台 報紙、影片、自編教材 | 勞動悲歌新聞 打工相關新聞 《青春第二課》 《生涯探索故事集》 全民勞教 e 網 影片、自編教材 |





| | | | |
|------|--|--|--|
| 多元評量 | 閱讀情緒學習單 有品行天下學習單 衝突情境劇 凝聚班級情感行動方案 | SDGs 學習單 雙閱讀心智圖 SDGs 雙語繪本 英語 Podcast 說書人 | 勞權探究發表 職業介紹 職業達人學習單 勞權四格漫畫 |
| 閱讀檢核 |  <p>閱讀情緒學習單 提升人際技巧與覺察</p> |  <p>錄製英語 Podcast 說書 讀懂一本書，清楚表達觀點</p> |  <p>倡議勞權四格漫畫 守護自己與他人的勞動尊嚴</p> |
| 獲獎紀錄 | <p>★教育部《生命教育議題融入領域》教案特優 ★新竹縣正向管教暨兒童權利公約教案佳作</p> | <p>★教育部明日英文說書人一等獎 ★新竹縣線上英語播客 PODCAST 第一名</p> | <p>★新竹縣培育青少年勞動意識教案設計佳作 ★新竹縣學生勞權教育四格漫畫佳作及入選</p> |

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

博愛國中依年級與領域特性，循序規劃閱讀策略教學，強化跨域理解與思辨統整力。

(一)各年級閱讀策略教學之規劃

各年級領域推動的閱讀理解策略如下：

| 年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |  <p>學生閱讀後繪製心智圖</p> |
|----------------------|---|--|---|---|
| 領域 閱讀 理解 策略 | <p>★概覽與預測 ★標註與畫線 ★摘要、推論 ★理解監控</p> | <p>★連結線索 ★提問 ★運用心智圖或概念圖 ★分析、推論</p> | <p>★推論、摘要 ★比較分析 ★歸納 ★綜合評鑑</p> | |

(二)各領域閱讀策略教學之規劃及執行

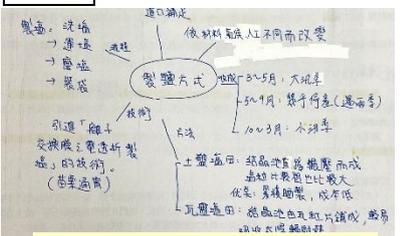
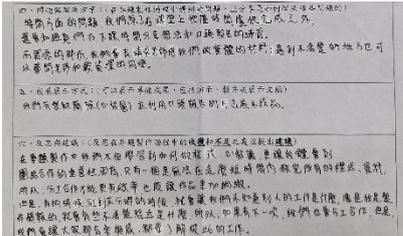
國文領域於課程中循序融入閱讀理解策略教學，從預測、摘要、推論、提問到詮釋評鑑，系統化培養學生解讀文本的能力。教學中結合紙本與數位文本閱讀，進行多文本的比較，引導學生在面對立場紛歧的資訊時，能精準進行分析、檢核與觀點整合。

| 領域：國文 年級：七 | 領域：國文 年級：八 | 領域：國文 年級：九 |
|---|--|--|
| 課程： 石虎在哪裡 | 課程： 我們身邊的鳥朋友 | 課程： 一起遊富春江 |
| <p>閱讀課文之後，教師在 sandbox 平台上呈現多篇與課文相關的網路新聞及文章的連結，學生閱讀後分組進行畫線與摘要。</p>  <p>在 sandbox 平台閱讀摘要</p> | <p>運用 Padlet 數位平台作為學習媒介，將閱讀理解策略結合 AI 工具融入課程協作中，輔助學生進行連結、提問、推論。</p>  <p>老師用 padlet 示範閱讀策略</p> | <p>學生透過小組協作與腦力激盪，結合預測、視覺化圖表、詮釋評鑑等閱讀策略，深度解構課文脈絡。</p>  <p>深度解構文本脈絡並強化思辨</p> |





各領域教師依學科特性，靈活運用閱讀策略於課堂教學，引導學生擷取重點、連結先備知識並進行思辨，提升跨領域理解力與自主學習成效。各領域課程融入閱讀策略教學的進行方式，舉例說明如下表：

| 領域：英文 年級：七 | 領域：綜合 年級：七 | 領域：藝術 年級：七 |
|---|---|---|
| 課程：聖誕任務解碼 以聖誕情境設計猜謎任務，引導學生運用 <u>預測、推論、找關鍵詞與摘要</u> 等閱讀理解策略，提升文本理解與合作思考力。  <p>小組運用閱讀策略進行解謎</p> | 課程：低碳飲食 運用紙本閱讀及數位閱讀搜尋低碳飲食相關概念， <u>分析</u> 文本與數據後進行小組討論與發表，透過閱讀線索完成任務。  <p>依文本線索討論學習任務</p> | 課程：好戲開鑼 運用平板搜尋傳統樂曲解說，透過小組討論傳統文化的延續與傳承，藉 <u>理解監控及分析</u> ，培養多元尊重及文化認同。  <p>深入閱讀認識戲曲到實際演出</p> |
| 領域：自然 年級：八 | 領域：健體 年級：八 | 領域：本土語 年級：八 |
| 課程：科學放大鏡 透過紙本及數位進行相關文本閱讀，並引導學生 <u>標出每段重點</u> →寫出重點間的關係→運用 <u>心智圖</u> 有條理地做相關介紹。  <p>條理畫出課程重點心智圖</p> | 課程：消暑夏夏叫·危機判讀 以閱讀策略 <u>連結並分析</u> 判讀熱傷害與戲水救溺資訊，研究以板車模擬游泳及救生方案，培養安全意識與應變能力  <p>以板車模擬游泳及水上救生方案</p> | 課程：辦桌嘉年華 從在地出發， <u>連結線索</u> ，透過 <u>摘要統整</u> ，深化語言文化多樣性理解，從閱讀中展現民族自信與多元包容，邁向國際。  <p>活用所學設計關卡全校闖關</p> |
| 領域：數學 年級：九 | 領域：社會 年級：九 | 領域：科技 年級：九 |
| 課程：圓來如此 以閱讀引導結合 GeoGebra 動態操作，探究圓周角與所對弧度之間的關係，小組討論進行 <u>比較分析、驗證與歸納統整</u> 。  <p>以 GeoGebra 探究圓周角</p> | 課程：讀懂不平等 由時事報導，讓學生認識「印度種姓制度」， <u>提問及判讀</u> 理解社會結構如何影響個人生涯選擇與機會，培養反思能力。  <p>有效提問引導思辨平等議題</p> | 課程：樂齡 AI 伴我行 以高齡化文本探究為起點，運用 <u>摘要、推論與比較分析</u> ，設計失智預防 APP 結合物聯網桌遊並發表，深化創新力。  <p>專題製作反思，強化問題解決力</p> |



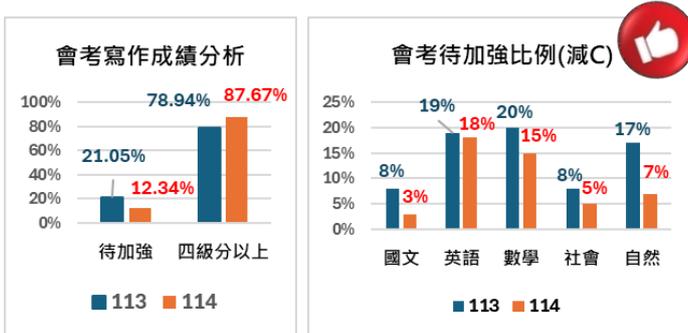


肆、學生閱讀學習成效及影響

一、學生閱讀能力、閱讀興趣及與閱讀習慣之培養

(一) 學生閱讀能力的提升

博愛國中長期深耕閱讀教學與多元閱讀活動，帶動學生閱讀力顯著提升。會考作文及國英數自社成績明顯進步；學生更能將閱讀轉化為文字表達，踴躍投稿並屢獲肯定，展現優異的資訊統整、推論分析與跨文本理解能力。另外，從環境知識競賽到數位閱讀探究競賽的亮眼成果，皆印證了閱讀力的深化與拓展。



會考寫作及各科減C成效顯著，展現閱讀帶動理解力提升、有效促進學習表現。



學生投稿表現優異 獲縣府頒獎表揚



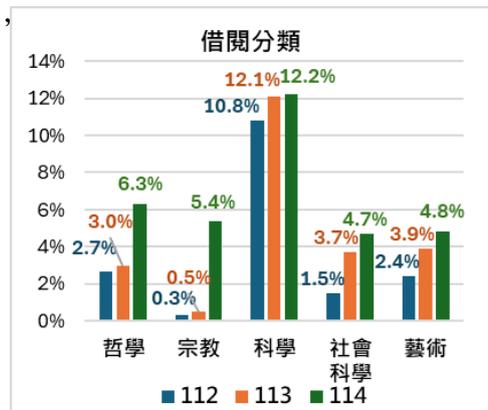
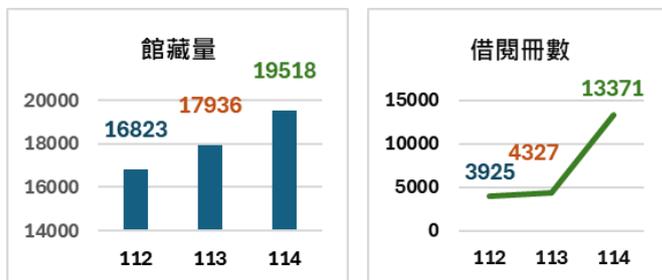
環境知識競賽囊括全縣第1.2.3.4.8名



柯華蕙線上數位閱讀專題探究競賽佳作

(二) 學生閱讀興趣的提升

學生閱讀興趣明顯提升，帶動館藏量與借閱冊數持續成長。選書不再侷限語文類，逐步拓展至哲學、宗教、科學、社會科學與藝術等多元領域，閱讀版圖愈加寬廣，展現開闊視野與自主探索力。



(三) 學生學習態度的改變

在友善的閱讀環境中，學生透過書展、新書推薦、多元閱讀活動與策略教學逐步培養閱讀興趣；閱讀問卷調查結果顯示，原本較為被動的孩子，已能主動選書、提出疑問，並在分享討論中清楚表達想法。閱讀不僅拓展了學生的視野，也持續提升其理解、分析、表達與思辨能力。

| | 非常同意 | 同意 | 普通 | 不同意 | 非常不同意 |
|--------|------|----|----|-----|-------|
| 閱讀引發學習 | 90% | 7% | 2% | 1% | 0% |
| 閱讀促進投入 | 89% | 6% | 4% | 1% | 0% |
| 閱讀提升自信 | 91% | 5% | 4% | 0% | 0% |
| 閱讀轉化表達 | 92% | 6% | 2% | 0% | 0% |
| 閱讀整體影響 | 90% | 8% | 1% | 1% | 0% |

閱讀問卷顯示學生學習態度明顯改變

(四) 思創議課程有效遷移·八方愛表現亮眼



學生向教育部長解說自己的作品 展現學習力，驚豔全場



台灣教育科技展主題論壇中 擴散智慧節能影響力



透過探究進行以人為本的問題解決之作品屢獲佳績





| | |
|---------------------------|---------------------------|
| 新竹縣 113 學年閱讀輔導訪視特優 | 文化部生命故事金筆獎評審特別獎第一名 |
| 教育部 114 年教學卓越獎銀質獎 | 教育部 2024 明日英文說書人一等獎 |
| 教育部 113 學年數位學習卓越學校 | 2021 親子天下教育創新 100 選優質學校 |
| 全國國樂合奏絲竹室內樂特優、優等 | 全國資訊科技教育創意實作競賽金銀銅獎 |
| 新竹縣課程領導及教學創新典範學校 | 新竹縣素養評量國中團體組第一名 |
| 新竹縣線上英語播客 PODCAST 榮獲第一名 | 閩語演說參加全國賽，語文競賽屢獲佳績 |
| 新竹縣環境知識競賽榮獲 1.2.3.4.8 名 | 柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽佳作 |
| 新竹縣科展多件第一、二、三名 | Cool English 英聽王、口說高手屢獲佳績 |

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(獲獎眾多擇要列出)

善待差異，弭平身心及學習落差，營造溫馨友善的正向氛圍，讓孩子在學習中被激勵，創造高峰經驗！不論是拔尖固本扶弱，只要看見孩子的優勢，給予展能舞台盡情探索，都能讓孩子成為最棒的自己！

(一) 個別差異之輔導

| 拔 尖：探尋一個不設限的未來 | | 扶 弱：給我一把梯子往上爬 | |
|--------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 數理/語文獨立研究 | 閱讀寫作寒暑假營隊 | 高關懷課程 | 學習扶助(一二級) |
| 資優生依興趣選擇課程及研究主題後進行多元文本閱讀及探究後，撰寫報告並發表 | 結合 AI 及雙語等進行寒暑假閱讀寫作營隊，每個孩子都有自己的創作，成就滿滿 | 多元引領學習動機低落、有中輟之虞學生透過趣味閱讀學習烘焙、魔術及桌遊等課程 | 由篩選測驗了解學生需求並結合四學、數位平台及閱讀策略，幫助低成就學生提升 |

(二) 閱讀~讓天賦化為行動，為社區點亮光芒：

【教育部 2024 明日英文說書人一等獎~賴妍靜】

妍靜原本缺乏自信，挫折總讓她落淚。然而，她在語文獨立研究中不斷努力、突破，最終榮獲教育部 **2024 明日英文說書人一等獎**，並以**全英語登台致詞**。掌聲響起的那一刻，她終於相信自己值得被看見。妍靜的蛻變，讓她學會用勇氣面向未來。



妍靜致詞
完整分享影片

【博中傳奇—國中小銜接閱讀共好】

資優生以所學回饋社區，自主設計「博中傳奇~閱讀科學」闖關活動，將品格力、探究力、行動力與創新力轉化為真實行動。他們親自擔任關主，帶領國小五、六年級學生投入探索與挑戰，每場皆秒殺報名，深受家長與孩子喜愛。從被教育者到教育者，他們在服務中看見自己的力量，也為社區帶來更多學習的火花。閱讀與學習，因分享而更有意義。



博中傳奇
活動全紀錄

(三) 博愛思創議帶給學生啟發改變的力量：

【車禍失去雙腳 我只想好好走路】大愛電視台採訪報導

子或放學返家途中發生重大車禍，遭公車輾壓下半身，歷經無數次重大手術才保住性命，卻永遠失去雙腳小腿且器官受創。面對突如其來的巨變，他沒有被擊倒，而是在漫長醫療中以閱讀自學，使書本成為紓解痛苦、重拾生命力量的依靠。回到校園後，他更積極參與各類競賽與活動，以堅韌與樂觀鼓舞周遭。閱讀為他重新點亮生命使他在 **2024 年榮獲總統教育獎**，成為最動人的生命典範。



完整報導影片





【竹縣博愛國中愛鳥「寶藏男孩」劉耀中】自由時報報導

耀中在表達與動作協調上較為謹慎，面對人際互動時偶爾顯得退縮，影響了自信的展現；但老師從他的閱讀中發現亮點——他長期閱讀鳥類書籍，能辨識校園三十多種鳥類與十多種鳥鳴，鳥類素養深度驚人。學校為他設立「校園鳥類」專欄，讓他以閱讀累積的專業帶領全校認識生態、參與闖關。閱讀讓他重拾自信、改善人際，更成為大家稱讚的「鳥博士」，其故事也受媒體報導，展現閱讀改變生命的力量。

完整報導影片



三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

博愛以閱讀素養為核心，引導學生運用多元文本進行議題探究，結合**思創議**歷程，培養分析、統整與解決問題的能力。教師團隊發展**FUTURE**探究教學模式，從問題定義出發，歷經探究學習、提出解方，到成果展現與反思修正，擴散學習影響力。學生在不同議題中將閱讀轉化為創新行動與公民實踐，展現**愛環境、愛創新、愛行動、愛世界的八方愛精神**；完成**議題探究的實作作品共 61 件，並參與全國發表**，培育具行動力與國際視野的未來公民。

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
|  創越 八年級 閱探博中綠奇蹟  八方有愛 | 【真實有感問題】 面對氣候變遷帶來的挑戰，該如何活用所學解決教室酷熱問題呢？ | | | | | |
| | F 定義問題  分析溫度數據確認新竹酷熱原因 | U 探究學習  心智圖探究氣候變遷並歸納對策 | T 解決方案  運用創思技法設計抗熱產品並實作 | U 成果展現  發表抗熱產品並錄製解說影片 | R 反思修正  檢視參觀者的回饋並進行修正改良 | E 擴散影響  發表作品與民眾互動並倡議節能 |
| | 【探究成果】 學生將氣候探究成果轉化為具體抗熱行動方案，完成產品設計、修正與倡議實踐，展現 愛環境 的關懷、 愛創新 的思考、 愛科技 的應用與 愛行動 的落實。 | | | 【學生作品解說影片】  學生作品智窗影片連結  學生作品SMART教室影片連結  | | |
| | 融入領域 自數藝 語文 科技 | SDGs 11.13 | 融入議題 環境教育 | | | |
|  議識 九年級 跟著水行俠躍世界  八方有愛 | 【真實有感問題】 面對氣候變遷的缺水問題，停(缺)水時，要如何讓我們有水可用？ | | | | | |
| | F 定義問題  探討九蛙飛天及校園工程問題 | U 探究學習  與馬來西亞國際共學探究缺水問題 | T 解決方案  籌畫世界水資源日全校闖關活動 | U 成果展現  運用創思技法發想省水方案並實作 | R 反思修正  校內發表後思考討論再精緻化 | E 擴散影響  走入社區向民眾推廣倡議省水行動 |
| | 【探究成果】 學生將水資源探究化為濾水設計與省水行動，並發起零錢捐援助非洲缺水國家，從在地關懷走向國際行動，展現 愛環境、愛創新、愛行動 與 愛世界 的公民實踐 | | | 【八方愛行動】  學生發起零錢捐活動，幫助非洲無水可用的國家   全英語播報活動 | | |
| | 融入領域 自社健 語文 科技 | SDGs 1.6.13 | 融入議題 環境教育 | | | |





伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

- (一) **系統培力**：由閱推教師帶領課發會與各領域召集人進行紮實增能，從點到線到面擴散閱讀專業，形塑人人皆能引領閱讀的教學文化。
- (二) **專業對話**：各領域在增能後深入討論閱讀與課程結合方式，於領域研究會中分享並落實於教學現場，強化閱讀力融入。
- (三) **共享擴散**：多元分享閱讀訊息，使資源擴散共享，並邀請全校教職員共同推薦好書、參與各項閱讀活動與課程，實踐人人皆可、時時能讀、處處可讀的閱讀文化。
- (四) **全員增能**：每年辦理多場閱讀素養教育增能研習，邀集全校教職員工共同提升專業，課程受高度肯定，形成凝聚向心的閱讀共學社群。

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 閱推教師在課發會帶領增能精進閱讀力 | 各領域增能共備實踐深化閱讀融入教學 | 線上平台分享促進共享共學閱讀文化 | 辦理多場增能研習精進教職員閱讀專業 |



| 研習主題(近兩年辦理之閱讀研習，擇要列出) | 研習日期 | 時數 | 講師 |
|---------------------------------|-----------|----|-----|
| 閱讀及跨領域課程評鑑 | 113/03/07 | 2 | 郭雅玲 |
| 閱讀親職講座~自律學習力(家長、學生、教職員) | 113/03/08 | 3 | 陳怡嘉 |
| 跨領域統整主題閱讀課程設計 | 113/03/28 | 2 | 鄭圓鈴 |
| 海洋文學——人與海的對話 | 113/04/24 | 2 | 廖鴻基 |
| 創新閱讀素養導向教學設計 | 113/07/02 | 2 | 陳乃誠 |
| 閱讀/讀報融入班級經營 | 113/09/05 | 3 | 簡燕雯 |
| 閱讀講座：會考的事與不會考的試(全員) | 113/11/06 | 2 | 莊越翔 |
| AI輔助閱讀素養命題工作坊 | 114/01/02 | 3 | 張妙綺 |
| 閱讀素養教學設計 | 114/03/20 | 3 | 陳淑玲 |
| 閱讀探索課程設計與實作 | 114/03/27 | 2 | 劉文育 |
| 【學科整合 x 素養閱讀】雜誌也能變教案！ | 114/06/18 | 1 | 葉惠貞 |
| 閱讀講座：從無到有的文思建構(全員) | 114/09/18 | 3 | 吳韻宇 |
| 與未來少年總編輯有約(全員) | 114/09/24 | 1 | 黃曉婷 |
| 數位閱讀平台融入與教材轉化之課程設計 | 114/09/25 | 3 | 蕭文婷 |
| 生命教育典範生命鬥士巡迴演講-沒有能不能，只有要不要！(全員) | 114/10/29 | 2 | 范弘昊 |

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形 從閱讀課程設計-實踐-課程評鑑

本校持續四年成立跨域高階研創教學社群，成為全校專業成長的核心引擎；並積極邀請教職員共同參與閱讀教學專屬社群，針對閱讀策略應用、學科閱讀融入、雙閱讀實施等議題深入研討，使閱讀專業得以全面深化。教師組隊積極參與素養導向跨域閱讀工作坊並在一次次的共同備課、對話交流與實作回饋中彼此支撐、互相啟發，凝聚成堅韌且持續前進的力量。全校教職員在專業對話與實踐中持續精進，閱讀素養逐漸內化為共同語言。博愛的閱讀文化因此穩健扎根、蓬勃綻放，繪就一條亮眼且充滿生命力的教育成長軌跡，陪伴每一位孩子勇敢向前。



博愛思創議各項教師專業學習社群 ~閱讀、探究、跨域、專題

教師組隊參加素養 跨域閱讀工作坊





三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)教學專業發展

閱讀推動組織以教師專業社群為核心，透過增能研習、共備討論與跨域交流凝聚力量，每學期自組團隊持續精進閱讀教學，創發多元文本與跨域課程，並透過PDCA進行檢核與滾動式修正，讓教師在共學中專業成長、在共好中綻放閱讀教育的深度與美感。

公開授課表現亮眼

優質團隊成績斐然

國際
1場
全國
12場
全縣
18場

未來課程與教學領導-國際觀議課

| | |
|-----------------|-----------------------|
| 教育部師鐸獎 | 教育部十二年國教有效教學優良教案甄選特優 |
| 新竹縣特殊優良校長/教師 | 教育部友善校園-國中傑出輔導人員獎 |
| 教育部閱讀推手 | 臺大Super教案獎創新教案甄選榮獲貳等獎 |
| 天下雜誌閱讀典範教師 | 中輟生預防及輔導輔導工作績優人員 |
| 教育部生命教育融入課程教案特優 | 素養導向多元評量徵稿優良試題榮獲優等 |
| 教育部行動學習傑出教師 | 新竹縣特殊教育課程與教材設計優等及佳作 |
| 全國數位閱讀心得創作嘉年華優選 | 新竹縣培育青少年勞動意識教案設計競賽佳作 |
| 新竹縣語文競賽特優、優等及甲等 | 正向管教範例暨兒童權利公約教案觀摩比賽佳作 |

(二)分享擴散交流共好

學生在多元表現中令人驚豔，展現閱讀所帶來的深層力量；教師亦因成效亮眼受邀各地分享，盼以閱讀之光持續照亮更多學習場域。

- 全國分享 27 場
- 縣市分享 26 場
- 單一學校分享15場
- 他校至本校參訪 21 場
- 社區設攤 12 次
- 校外公開授課 31 次



教育部專場講座分享



受邀至國教院分享



親子天下分享課程

| |
|-----------------------------|
| 教育部Ed Tech主題論壇專場講座分享主題跨域課程 |
| 教育部未來課程與教學領導國際公開觀議課及分享 |
| 國教院帶領全國候用主任進行跨域課程實作 |
| 2025 AI時代下的數位公民素養課堂論壇分享 |
| 夢N新竹場全國教師研習分享帶領跨域課程 |
| 陽明交大師培中心分享跨域課程及團隊帶領 |
| 新竹縣素養教學博覽會分享跨域雙閱讀素養課程 |
| 新竹縣、桃園市教務主任研習分享主題跨域課程 |
| Live ABC、康軒、多位教授至本校訪談主題跨域課程 |
| 至中正國中、照門國中、新埔國中等多所學校分享 |
| 日本石川縣內灘町各級代表蒞校人文科技跨域參訪 |
| 台北、台中、苗栗等各級學校至本校閱讀暨數位觀課 |

(分享推廣眾多擇要列出)

(三)博愛思創議·悅閱八方愛課程擴散共學共好

博愛國中閱讀教育深耕多年，教師與學生共同打造優質閱讀環境，讓校園充滿共享與共好的正向能量，形成強大擴散效應。成果更獲中學生報、國語日報、人間福報等媒體近百則專題報導，充分展現課程深耕與擴散的影響力。博愛閱讀課程不僅提升學生素養，更是各校參訪與交流的重要典範，持續帶動教育創新與共學共好。

博愛玩桌遊學環保 變身環境護家
帶著問題去閱讀 博愛國中生活驗證之旅

國語日報、中學生報、北視新聞台採訪報導近百則

陸、省思與展望

愛默生：「閱讀，是靜默中的對話。」引領孩子向內探詢找到自我；「閱讀，是孩子通往全世界的鑰匙。」讓孩子開拓視野，創造無限的可能。博愛國中熱血教師已讀不悔，深情引導，以閱讀耕心，以思創築翼，讓孩子展翅翱翔，開展大未來；和孩子交相契闊，讀有形書識無字理，閱己、閱人、閱世界，一花一天堂，八方有愛，讓孩子世事洞明、人情練達，成為能思考、能關懷、能創新、能改變的天地有情人。

