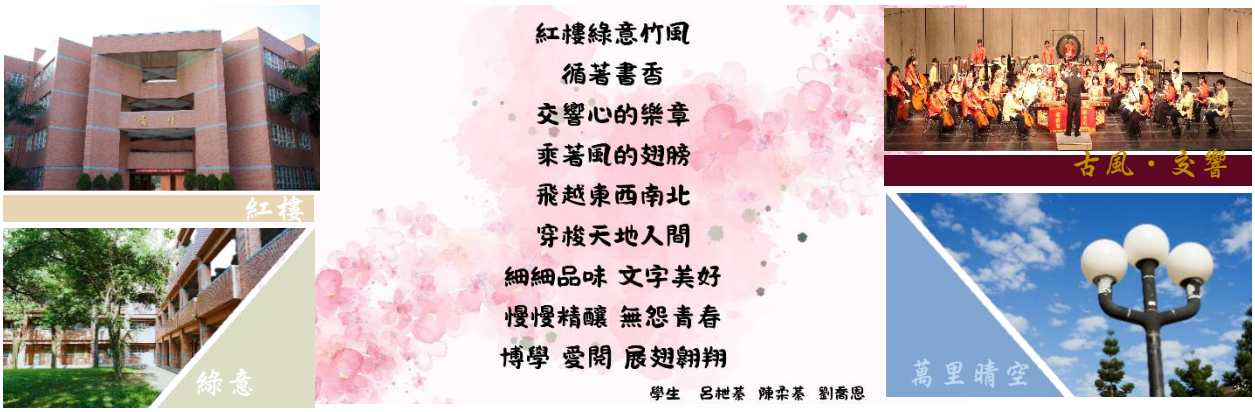


壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動之理念及發展脈絡

博愛國中，創校 29 年，位於新竹縣竹北早期開發的老城區，由於六家高鐵特區的開發致新興重劃區不斷東移，短期內新設四所國中的磁吸效應，致使本校學生嚴重流失。家長對學校缺乏認同感，認為博愛國中是升學的「備胎」學校；學生思考淺碟化，缺乏自信，量變產生質變，學力 M 型化啟人隱憂。校內熱血教師不信青春喚不回，不容青史盡成灰，認為唯有透過深耕閱讀及課程創新，才能讓孩子有更多元精彩的學習。

閱讀是永續的希望工程，透過博學厚積，涓涓細流始成江海。博愛國中有計畫地持續推動全校閱讀，因應 108 課綱自發、互動、共好及 SDGs 永續發展目標，培育未來人才核心素養。我們優化閱讀教學，致力於研創系統化的課程模組，跨域整合豐富學習成效。透過閱讀理解策略、高層次思考培訓、專題探究創新、溝通表達倡議，培養敢於提問質疑、能自主學習、團隊共創、解決問題，與國際及未來接軌的優質人才。

(一) 閱讀推動的理念~以閱讀耕心，以思創築翼，讓孩子展翅翱翔，八方有愛

在資訊快速更迭碎片化的時代，我們希望透過閱讀讓孩子找到心靈沉澱的定心神針。每翻開一頁，便在字裡行間尋獲美好的生命力量，透過閱讀讓內心逐漸豐厚柔軟、視野逐漸開闊。以閱讀耕心，讓孩子認識並悅納自我；同理且欣賞他人，滿懷開闊的生命情懷。

我們引導孩子透過閱讀認知學習，連結文本和真實世界、重塑概念，以思創築翼，行動倡議，為自己打造足以承載夢想的翅膀，突破侷限，自信展能。涵育孩子能「愛己愛人、愛環境愛社會、愛科技愛創新、愛行動愛世界」，成就八方有愛自信熱忱的博愛人。

(二) 閱讀推動學生圖像~POAI 文雅有禮、觀察敏銳、積極參與、創新研發

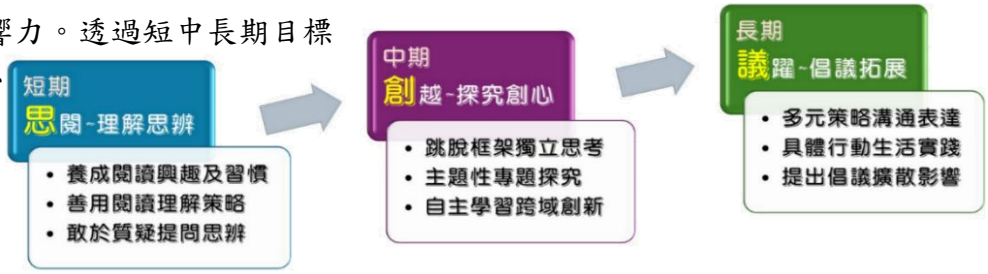
本於博愛願景「人文、活力、創意、科技」，我們希望透過閱讀推動培養文雅有禮(Polite)、觀察敏銳(Observant)、積極參與(Active)、創新研發(Innovative)的優質博愛人，讓孩子擁有優質新四力－品格力、探究力、行動力、創新力。在思考混淆的年代中，培養孩子具備豐厚的文化素養和正確價值思辨；面對過曝世代，虛實穿梭，讓孩子啟動五感，深刻觀察體悟，關懷有感；對於無動力世代，以希望感喚醒孩子，讓他們滿懷熱忱主動參與；在分數競逐的框架下，培育能突圍創新、自主解決問題的新世代人才。

（三）閱讀推動發展脈絡~耕心潛育期、思創展能期、自信飛揚期

博愛國中以閱讀為核心，逐步形成具願景、策略與行動力的推動藍圖。108-110 年「耕心潛育期」，配合 108 課綱擘劃系統性閱讀計畫；從閱讀推動小組、整合圖資優化環境，致力深化教師閱讀進階社群，發展深度閱讀課程，厚植學生理解與思辨。111-112 年「思創展能期」，成立跨域共學社群以發展校訂閱讀課程，並融入多元文本閱讀教學，涵養學生具備推論與批判思考能力，透過成果發表舞台，提升學生溝通與表達能力。113 年起進入「自信飛揚期」，將閱讀融入國際視野與公民行動，透過 Podcast 公播、線上共議共創平台，跨國同步與非同步交流合作，用闖關任務，全英語表達展現學習成果，讓閱讀不只提升學習成效，更能展現自信，昂揚迎向未來挑戰的未來公民。

二、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期目標內涵

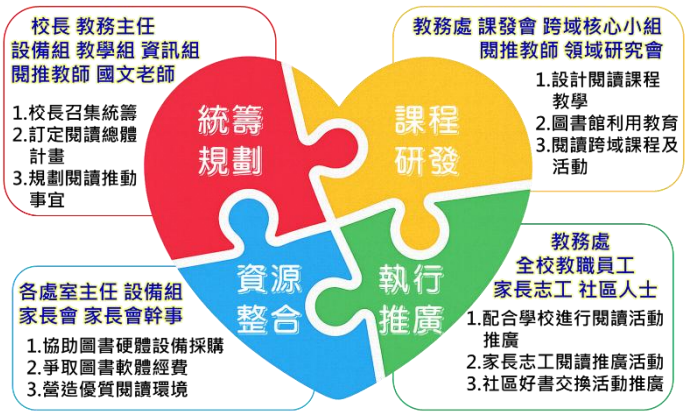
閱讀涵孕豐厚思維底蘊，以時間滋養發酵醞釀一缸美好。博愛團隊潛心深耕，構築短中長期目標，讓孩子越閱躍好，逐一達標。短期「思閱」希望透過深度閱讀讓孩子能理解思辨；中期「創越」，讓孩子主題探究、從心出發跨域創新；長期「議躍」，讓孩子提出倡議，以實際行動發揮影響力。透過短中長期目標培養出能思辨探究、跨域創新、溝通表達並發揮影響力的 POAI 人。



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

博愛國中的閱讀推動從校長、行政團隊、教師、家長、志工全員動起來。每個人都是重要的火炬手，既分工又合作，點燃星空燦亮，讓博愛書香滿園。

閱讀教育由跨域核心小組共同擘劃，校長為召集人，綜理全校閱讀推動及措施，透過行政規劃支援、課程教學研創、圖資資源整合及閱讀推廣擴散，建立綿密的閱讀素養提升網絡，讓人人、時時、處處好讀書，讀好書；讀得有趣、讀得有伴、更讀得有效，提升閱讀興味和素養。



★以心形拼圖象徵閱讀推動的核心是「愛與連結」。
★各部門如拼圖般各掌要職也互補協作，環環相扣，共同形塑溫暖而完整的閱讀支持系統。
★以閱讀思創議培育博愛孩子優質四力；勇於公民行動回饋社會，成就八方愛。

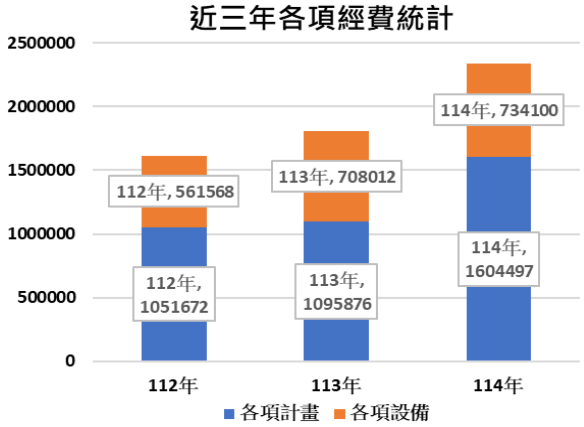
貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

博愛團隊積極爭取經費，並整合校內外各項資源，結合校內、家長、社區與政府民間單位等，投入閱讀教學與推廣活動，讓親師生愛閱讀，使閱讀成為一種習慣，共創閱讀推動願景及成效。

(一)改善硬體設備、添購軟體資源，申請計畫擴大閱讀層面，形塑優質閱讀文化

本校持續優化硬體設備、添購多元數位軟體，並整合語文、雙語、數位學習與跨領域課程等計畫，擴展閱讀的深度與廣度。經費挹注有效支持教學創新與數位閱讀應用，營造友善閱讀環境，讓閱讀融入學習日常，逐步形塑全校共學共讀的書香校園。



(二)連結社會資源，豐富學生閱讀視野

連結清大等圖書館
深化跨域探究學習

大小圖書志工攜手
強化閱讀推動成效

聯合里長社區發展協會
舉辦二手書交換活動

走讀家鄉課程
認同在地多元文化

雙語閱讀教學
拓展國際視野

二、優化學校閱讀環境，提升學生閱讀成效

博愛積極營造優質閱讀環境，人、書香、紅樓輝映，潛育孩子溫厚有品氣質。校園中時時可閱讀、處處有書讀，讓閱讀成為全校師生生活中最熟悉的幸福記憶。

改建後的圖書館設置於教學區核心動線，吸引師生入館閱讀。主題新書展示區提供最新閱讀趨勢，圖書教師與志工用心規劃空間與動線，如家溫暖的氛圍，讓人不捨離去；創高一波波搶書風潮。博愛國中的**每間教室均設置班級圖書角**，教務處旁也設置社區閱讀站、大屏閱讀視訊，讓學生及社區民眾隨時可視聽閱讀外，更可觀賞閱讀即時通，沉浸式薰陶。

校園內，一樓至四樓走廊上有「博學天下愛鄉情」專欄、各領域學習走廊、英語專欄等多元學習專區不斷更新，透過浸潤式情境佈置提供多樣閱讀資源，並結合學校特色課程進行生活化學習。戶外則在校樹旁張貼說明牌與 QR Code，建立人與大地對話的閱讀環境，校園中時時處處「教與學」流轉，無處不悅讀，也躍讀。

① 多元閱讀主題日

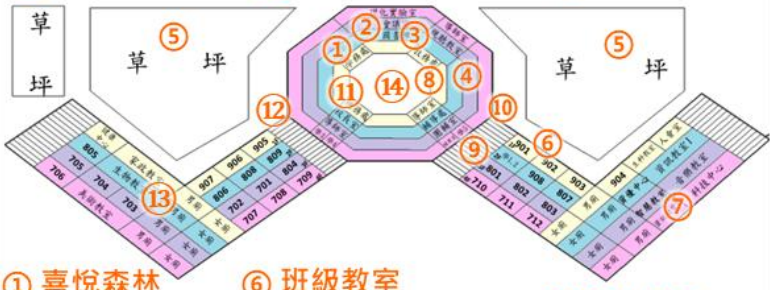
② 師生共學共創

③ 愛閱~捨不得離開

④ 成果發表

⑤ 樹種說明牌

⑭ 閱讀展演



⑥ 時時閱讀趣

⑬ 主題跨域探究

⑦ 閱讀探究實作

⑫ 親師生共享

⑪ 博聆愛閱

⑩ 跨域新知快遞

⑨ 直擊專業解密

⑧ 閱思創作即展

三、資源整合，提供學生數位閱讀學習課程

我們積極整合數位資源，升級數位軟硬體，優化教學環境，將數位閱讀融入跨域課程，拓展學習廣度與深度。透過行動學習環境，引導學生 **E 起閱讀**，成為能自主學習、具備終身學習素養、接軌國際的行動公民。

(一)**建置數位學習環境**：致力深化數位閱讀，建置全校無線 AP、落實「生生用平板」及教室觸控螢幕及鏡頭，打造網路完全覆蓋的校內全方位閱讀場域；推動圖書管理 E 化系統、設置自動借還書機，並搭配「School+」APP 提供學生及親師可以即時掌握學生借閱歷程。

(二)**整合數位閱讀資源**：教師以 Google Classroom 開設課程，指導學生使用 Google 簡報、Jamboard、Canva 等進行共編與討論，結合 Google 表單、Keynote、QRcode、Padlet、Kahoot

等強化 Big6 教學成效，並善用數位讀寫網、HyRead 電子書、公圖電子資源、線上公用目錄查詢系統、電子資料庫、電子期刊與新聞知識庫等閱讀素材，於課程中導入電子書、素養測驗與閱讀任務；學生運用均一教育平台、因材網、愛學網、學扶資源平台、科技化評量平台、PaGamO、Cool English 等進行自主學習。

(三)**數位閱讀學習課程**：***以數位科技驅動閱讀深思，以真實行動展現公民影響力***

柯華葳數位閱讀
專題探究競賽佳作

以數位科技為基底、閱讀素養為引擎，打造前瞻智慧學習環境。**七年級「SDGs 共好閱讀」**融入 Big6 與「**思閱**」歷程，引導學生從缺水新聞中深思水資源危機，以 Big 6 進行資料搜尋、統整與分析，並以 Padlet 協作整理，發想並分享創新節水方案。學生走入社區實踐**「八方有愛」，以愛環境為初心、以愛創新為方法、以愛行動為實踐**，並依回饋修正行動策略。課程成果獲**研發創新獎**及**各大媒體肯定**，閱讀引領思辨，科技驅動行動，孩子在真實場域中展現永續影響力，成為行動公民。

八方有愛

縣府報導

四、從靜心到登峰：博愛學子的閱讀成長路徑

閱讀，是博愛孩子探索世界的指南針。博愛團隊打破傳統閱讀的框架，從靜態的文字接收，昇華為動態的生命體驗，引領孩子在文字中看見自己，在自然中看見世界。

1.**凝神-靜心養成**：每日聯絡簿文章、每週一晨讀，引領學生走進書香日常，教師社群設計多元共讀活動引導學生參與，校長入班分享好書，以身教深耕閱讀，涵養持續學習的力量。

2.**迴響-多感感官**：每週三「博愛悅閱食堂」Podcast，透過師生合作錄製影片等方式，分享各主題的優質作品，並一同討論國際議題(如：關稅、非洲豬瘟)，拓展了閱讀視野，使知識的傳遞變得生動有趣，也讓學生對全球議題產生共鳴。

3.**閱界-主題探索**：搭配時事、節慶與 SDGs 紙本數位雙閱讀，在教室讀世界，世界是我教室。棒球 12 強「閱讀好棒」課程，跨域整合閱讀、棒球素養及運動家精神，展現全方位成效，實踐「跨領域樂學」；創作環保聖誕樹，設立書籍循環「漂書站」，落實資源永續理念；結合書展，規劃「推薦好書、老闆送書」讓師生推薦書籍，促進自主學習。

4.**綻放-內化創作**：圖書教師與國文、藝術領域合作舉辦「詩歌吟唱」(體驗情感)、「剪報高手」與「創意書籤設計」比賽(視覺創作)，激發學生學習動機，擴大閱讀影響力，讓學生找到多元展能舞台。

5.**巔峰-跨域實踐**：從教室走向戶外，走讀氣象觀測站、榛山及雪山東峰，「探索體驗」讓書本內容出走體驗印證；舉辦親子攀樹，在大自然中體驗知識力量，強化心理韌性，確立自我價值。

晨讀時光寧靜閱讀

校長入班~好書分享

焦點閱讀深化思辨

登峰造極閱讀升級

剪報比賽獲獎作品

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

博愛國中閱讀教學以「**思閱、創越、議躍**」為核心主軸，將閱讀從基礎的理解，延伸至跨學科的探究，最終落實於社會倡議與行動。我們以系統化的課程為階梯，引領七至九年級學生打破學科界線，讓閱讀在跨越中**點燃 POAI 新四力**，培育**八方有愛自信熱忱的優質博愛人**。

（一）閱讀教學計畫與執行

博學思創議　悅閱八方愛 閱讀課程架構				
閱讀主軸		思閱	創越	議躍
年段		七年級	八年級	九年級
目標能力		理解思辨	探究創心	倡議拓展
閱讀策略		概覽與預測 標註與畫線	連結線索、提問 運用心智圖或概念圖	推論、摘要、比較分析 歸納、綜合評鑑
校訂跨域課程		SDGs 共好閱讀 SEL 閱見幸福 雙閱讀破解偽科學 校園閱讀偵查所 走讀在地綠企業	越讀~讓科學亮起來 老智慧玩新藝 博愛雙語說書人 閱探博中綠奇蹟 閱人文越科技	閱見勞權工作大未來 閱思啟動永續力 讀快時尚懂慢生活 讀創剩食行動家 跟著水行俠躍世界
多元文本		影片/圖像/動畫/報導 繪本/書籍	繪本/影片/報紙/書籍 線上資源	戲劇/書籍/線上資源 繪本/電子期刊/報紙
閱讀融入領域		語文、數學、自然 藝術、綜合	語文、社會、自然 數學、藝術、科技	語文、社會、數學、自然 健體、科技、綜合
圖書資訊利用教育	圖書資訊	認識本校圖書館資源及了解使用方法。	能善用圖書館電子資源（電子書、資料庫）	能透過閱讀圖書資訊探究議題並展現成果。
	閱讀素養	學習閱讀策略以提升理解文本的能力。	能比較分析不同文本的觀點、立場或情節。	能參與閱讀發表或主題策展，展現成果。
	資訊素養	深化合作學習討論及辨識所需資訊	能蒐集、比較不同資訊的可信度與觀點。	能建立統整資訊、正確運用資訊的能力。
全校性閱讀活動	常態活動	1. 閱讀：晨讀、巡迴共讀書、班級讀報、社區漂書共享站、寒暑假閱讀任務 2. 借閱：個人借閱「愛閱小達人」及班級借閱「金牌書香班」 3. 公播：早安英語廣播、博愛悅閱食堂、博學天下愛鄉情		
	主題活動	節日活動：世界女孩日、環保聖誕樹、故事接龍、綠色市集、世界丹寧日 時事活動：奧運英雄、慶祝世界棒球冠軍、關稅故事、非洲豬瘟停看聽 主題書展：遊故宮、戶外教育、親子教養、走讀台灣、世界神話、人工智慧 競賽活動：剪報比賽、手繪報比賽、PAGAMO 閱讀競賽、詩歌朗讀比賽 愛書活動：閱讀全壘打、英語借閱、師生說書、巡迴書展、校慶獎狀借書禮		
	營隊	讀創繪本、我是世界小公民、聰明閱聽人、創議閱章		
閱讀檢核		**P** 品格力：閱讀情緒學習單、有品行天下學習單、衝突情境劇、彭祖老人體驗、高齡價值探討、職業試探回饋單、職業達人學習單 **O** 探究力：SDGs 學習單、雙閱讀心智圖、破解偽科學學習單、盤點校園全紀錄、科學探究報告、烤雞實作、太陽能車實作、博中綠奇蹟學習單、勞權探究發表、職業介紹、衣櫃健檢影片、快時尚探究發表、剩食行動全紀錄、簡易濾水器 **A** 行動力：凝聚班級情感行動方案、校園盤點提案、走讀綠企業回饋、博中綠奇蹟成果發表、友善高齡企畫案、人本科技作品發表、袋袋相傳回饋、低碳倡議海報、省水宣言、水資源日闖關、全英語播報、國際交流、零錢捐 **I** 創新力：國樂傳承妙點子、新樂 VR、綠能說書人繪本、SDGs 雙語繪本、英語 Podcast 說書人、博中綠奇蹟設計及實作、人本科技設計及實作、勞權四格漫畫、廢材藝術創作、創意炒飯料理、VR 共做		

★★★ ***以閱讀啟動思創議，化思考為行動，實踐八方有愛，成就優質 POAI 人*** ★★★

（二）閱讀教學之檢核

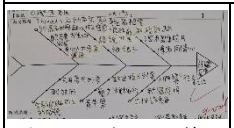
博愛國中閱讀教學計畫及課程，採 PDCA(計畫、執行、檢核、行動)模式，由校長帶領教務行政團隊，經課發會及各領域社群，跨域對話，定期討論部定、校訂及閱讀相關課程之進行與成效。

1. **教學歷程與課程檢核**：教師在課堂中運用多元教學策略，幫助學生在不同的閱讀情境中應用所學。透過備觀議課、閱讀理解測驗、學生表現和師生回饋等方式檢核教學成效，不斷滾動式修正，並進行課程評鑑，讓閱讀教學計畫更貼近學生的學習需求。
2. **教師命題檢核**：因應新課綱與會考素養導向，文科領域新增長文、圖表與跨域統整題型，強化文本理解、推論與批判分析能力；理科領域則融入情境應用與實驗操作題組，檢視學生在科學與數學脈絡中的資訊解讀與轉化能力。透過領域命審題，確保評量對應素養目標與閱讀策略運用，使學生具備真實情境中展現理解、判讀與解決問題能力。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

博愛國中每週一堂的閱讀探索課，由圖書教師引導學生走進書籍的世界、導師協同教學，從認識圖書分類、掌握檢索方法，到培養主動探索知識的能力，逐步深化閱讀素養。

學校成立「閱讀簡報社」，讓學生在閱讀、彙整、分享的過程中，鍛鍊深度理解與表達能力，將閱讀力轉化為學習表現力。寒暑假更定期舉辦閱讀營隊，帶領學生在多樣化的跨域活動中拓展視野，培養跨主題探究的精神。

圖書資訊利用					
七年級		八年級		九年級	
深化圖書館使用基礎能力，能正確快速找到所需資訊。		運用檢索策略判讀資訊媒介來源，並正確引用。		善用圖資深化探究，具備自主學習與表達能力。	
認識中文圖書十分類法	了解如何用圖書館資源	引導學生借閱使用電子書	進行紙本與網路資源雙閱讀	九宮格思考法讀報摘要	分組完成閱讀專題報告
閱讀素養					
七年級		八年級		九年級	
運用預測、提問、推論、摘要等策略，提升理解能力。		能跨文本分析、詮釋意涵，理解比較，賞析多元觀點。		能深度討論、統整多元的文本，提出自己的觀點。	
 介紹閱讀理解策略及工具	高度參與創意故事接龍	學習分析文本不同觀點	清晰呈現科普閱讀心得報告	協作分工進行閱讀探究	發表多元閱讀及寫作成果
資訊素養					
七年級		八年級		九年級	
建立資訊安全觀念，正確使用數位工具，了解資訊來源。		運用 BIG6 專題探究，讓學生蒐集、比較及正確運用資訊。		分析、整合、運用資訊批判思考、解決問題並展現成果。	
了解個資保護與網路安全	學生製作發表資安守則	以 BIG6 正確蒐集資訊	運用查核平台進行媒體識讀	由時事探討多元議題	發表閱讀探究專題成果

三、多領域、跨文本閱讀課程之規劃及執行

博愛團隊透過跨領域合作，發展出校訂跨域課程，以議題導向與情境式閱讀為核心，結合新聞、數位閱讀與走讀學習，融入 SDGs 與科技應用，回應三面九向精神，引導學生在自發互動共好中，讓閱讀走進生活，拓展行動視野。

年級	七年級	八年級	九年級
課程名稱	SEL 閱見幸福	博愛雙語說書人	閱見勞權工作大未來
閱讀主軸	**思**閱	**創**越	**議**躍
課程發想	認識情緒與人際互動的影響，培養同理溝通與自我價值感，拓展正向關係經營與班級共好行動。 結合 SEL 閱讀與情境，展現**愛人愛己**，並策畫凝聚班級向心力的行動方案。	認識閱讀與語言溝通的力量，培養雙語表達與探究能力，拓展國際視野與自信分享的說書行動力。 以雙語說書連結世界，勇敢表達，展現**愛己愛人、愛科技、愛世界**的行動力	認識職場風險與勞動權益內涵，培養求職判讀與自我保護意識，拓展生涯探索能力與職人精神實踐。 以閱讀深化勞權意識，學習尊重，展現**愛人、愛己、愛社會、愛行動**的公民責任。
閱讀策略	概覽與預測 標註與畫線 多文本比較 訊息篩選判斷 自我理解監控	連結線索、提問 運用心智圖或概念圖 多文本比較 整合歸納 摘要及統整策略	有目的的搜尋 訊息篩選判斷 理解及推論、提問 摘要、歸納 比較分析、綜合評鑑
議題	品德、生命、閱讀素養	多元文化、品德、資訊	人權、生涯發展、性別平等
SDGs	3.4	4.13.17	5.8
跨領域	語文、綜合、藝術	語文、藝術、科技	語文、社會、綜合
課程實施	**真實新聞→共讀文本→雙閱讀探究→正向表達練習→衝突處理演練→情境劇展現→行動方案策畫**	**生活問題出發→雙閱讀共學→探究整理重點→雙語繪本創作/Podcast 錄製→上台發表→回饋修正**	**新聞引起動機→共讀文本→雙閱讀探究→簡報製作報告→勞權四格漫畫→思辨行動→職業報告→徵才影片發表**
	以新聞引發思辨，共讀文本並用雙閱讀探究情緒與人際，透過演練、情境劇與行動深化學習。培養同理、情緒覺察與自我價值感，提升溝通表達、衝突解決與班級凝聚行動力。	從生活議題出發，以雙閱讀探究文本，完成雙語繪本或英文 Podcast，並上台分享交流。培養閱讀理解、探究統整與雙語表達力，提升創作能力、口語自信與跨文化溝通素養。	以真實新聞引發關注，共讀文本並用雙閱讀探究勞權議題，完成簡報、漫畫與影片展現學習成果。培養勞權素養、資訊判讀與企業倫理觀，提升求職應對、表達創作與生涯規劃行動力。
	 衝突情境劇演出 學習正向表達處理	 結合 SDGs 製作雙語繪本 永續思辨，雙語表達與創作	 探究求職安全與平等工作機會 辨識職場陷阱，守護勞權
多元文本	棒球十二強新聞 創傷性新聞 安妮新聞 《漁港的肉子》 《世界上最孤獨的鯨魚》 《未來少年》、自編教材	新聞時事 SDGs 主題繪本 《小王子》 《巧克力冒險工廠》 Podcast 平台 報紙、影片、自編教材	勞動悲歌新聞 打工相關新聞 《青春第二課》 《生涯探索故事集》 全民勞教 e 網 影片、自編教材

多元評量	閱讀情緒學習單 有品行天下學習單 衝突情境劇 凝聚班級情感行動方案	SDGs 學習單 雙閱讀心智圖 SDGs 雙語繪本 英語 Podcast 說書人	勞權探究發表 職業介紹 職業達人學習單 勞權四格漫畫
閱讀檢核	 閱讀情緒學習單 提升人際技巧與覺察	 錄製英語 Podcast 說書 讀懂一本書，清楚表達觀點	 倡議勞權四格漫畫 守護自己與他人的勞動尊嚴
獲獎紀錄	★教育部《生命教育議題融入領域》教案特優 ★新竹縣正向管教暨兒童權利公約教案佳作	★教育部明日英文說書人一等獎 ★新竹縣線上英語播客 PODCAST 第一名	★新竹縣培育青少年勞動意識教案設計佳作 ★新竹縣學生勞權教育四格漫畫佳作及入選

四、各學習階段、領域閱讀策略教學之規劃及執行

博愛國中依年級與領域特性，循序規劃閱讀策略教學，強化跨域理解與思辨統整力。

(一)各年級閱讀策略教學之規劃

各年級領域推動的閱讀理解策略如下：

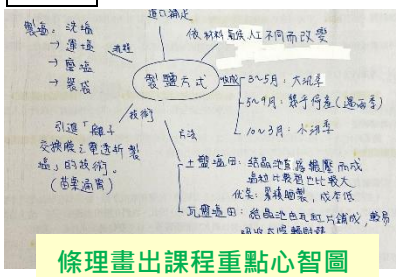
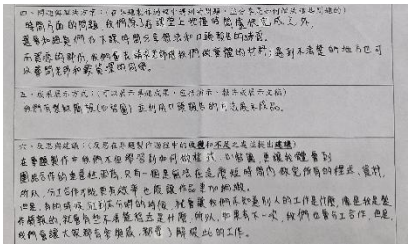
年級	七年級	八年級	九年級	
領域閱讀理解策略	★概覽與預測 ★標註與畫線 ★摘要、推論 ★理解監控	★連結線索 ★提問 ★運用心智圖或概念圖 ★分析、推論	★推論、摘要 ★比較分析 ★歸納 ★綜合評鑑	 學生閱讀後繪製心智圖

(二)各領域閱讀策略教學之規劃及執行

國文領域於課程中循序融入閱讀理解策略教學，從預測、摘要、推論、提問到詮釋評鑑，系統化培養學生解讀文本的能力。教學中結合紙本與數位文本閱讀，進行多文本的比較，引導學生在面對立場紛歧的資訊時，能精準進行分析、檢核與觀點整合。

領域：國文　　年級：七	領域：國文　　年級：八	領域：國文　　年級：九
課程：石虎在哪裡	**課程：我們身邊的鳥朋友**	**課程：一起遊富春江**
閱讀課文之後，教師在 sandbox 平台上呈現多篇與課文相關的網路新聞及文章的連結，學生閱讀後分組進行畫線與摘要。 在 sandbox 平台閱讀摘要	運用 Padlet 數位平台作為學習媒介，將閱讀理解策略結合 AI 工具融入課程協作中，輔助學生進行連結、提問、推論。 老師用 padlet 示範閱讀策略	學生透過小組協作與腦力激盪，結合預測、視覺化圖表、詮釋評鑑等閱讀策略，深度解構課文脈絡。 深度解構文本脈絡並強化思辨

各領域教師依學科特性，靈活運用閱讀策略於課堂教學，引導學生擷取重點、連結先備知識並進行思辨，提升跨領域理解力與自主學習成效。各領域課程融入閱讀策略教學的進行方式，舉例說明如下表：

領域：英文　　年級：七	領域：綜合　　年級：七	領域：藝術　　年級：七
課程：聖誕任務解碼	**課程：低碳飲食**	**課程：好戲開鑼**
以聖誕情境設計猜謎任務，引導學生運用預測、推論、找關鍵詞與摘要等閱讀理解策略，提升文本理解與合作思考力。 小組運用閱讀策略進行解謎	運用紙本閱讀及數位閱讀搜尋低碳飲食相關概念，分析文本與數據後進行小組討論與發表，透過閱讀線索完成任務。 依文本線索討論學習任務	運用平板搜尋傳統樂曲解說，透過小組討論傳統文化的延續與傳承，藉理解監控及分析，培養多元尊重及文化認同。 深入閱讀認識戲曲到實際演出
領域：自然　　年級：八	**領域：健體　　年級：八**	**領域：本土語　　年級：八**
課程：科學放大鏡	**課程：消暑夏夏叫・危機判讀**	**課程：辦桌嘉年華**
透過紙本及數位進行相關文本閱讀，並引導學生標出每段重點➔寫出重點間的關係➔運用心智圖有條理地做相關介紹。  條理畫出課程重點心智圖	以閱讀策略連結並分析判讀熱傷害與戲水救溺資訊，研究以板車模擬游泳及救生方案，培養安全意識與應變能力 以板車模擬游泳及水上救生方案	從在地出發，連結線索，透過摘要統整，深化語言文化多樣性理解，從閱讀中展現民族自信與多元包容，邁向國際。 活用所學設計關卡全校闖關
領域：數學　　年級：九	**領域：社會　　年級：九**	**領域：科技　　年級：九**
課程：圓來如此	**課程：讀懂不平等**	**課程：樂齡 AI 伴我行**
以閱讀引導結合 GeoGebra 動態操作，探究圓周角與所對弧度之間的關係，小組討論進行比較分析、驗證與歸納統整。 以 GeoGebra 探究圓周角	由時事報導，讓學生認識「印度種姓制度」，提問及判讀理解社會結構如何影響個人生涯選擇與機會，培養反思能力。 有效提問引導思辨平等議題	以高齡化文本探究為起點，運用摘要、推論與比較分析，設計失智預防 APP 結合物聯網桌遊並發表，深化創新力。  專題製作反思，強化問題解決力

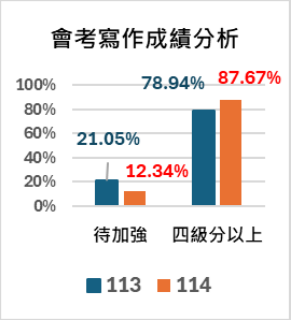
肆、學生閱讀學習成效及影響

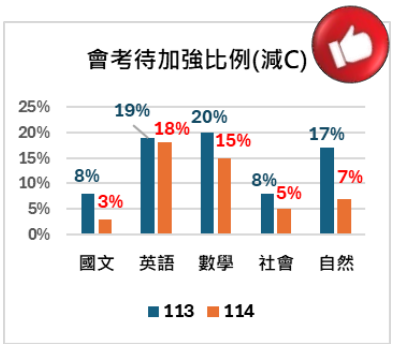
一、學生閱讀能力、閱讀興趣及與閱讀習慣之培養

(一)學生閱讀能力的提升

博愛國中長期深耕閱讀教學與多元閱讀活動，帶動學生閱讀力顯著提升。會考作文及國英數自社成績明顯進步；學生更能將閱讀轉化為文字表達，踴躍投稿並屢獲肯定，展現優異的資訊統整、推論分析與跨文本理解能力。另外，從環境知識競賽到數位閱讀探究競賽的亮眼成果，皆印證了閱讀力的深化與拓展。

環境知識競賽囊括
全縣第 1.2.3.4.8 名





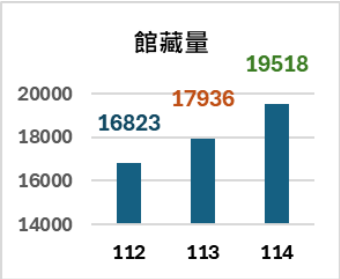
會考寫作及各科減 C 成效顯著，
展現閱讀帶動理解力提升、有效促進學習表現。

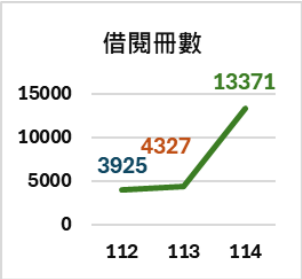
學生投稿表現優異
獲縣府頒獎表揚

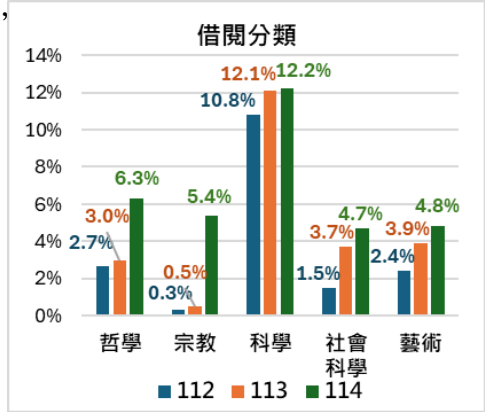
柯華葳線上數位閱讀
專題探究競賽佳作

(二)學生閱讀興趣的提升

學生閱讀興趣明顯提升，帶動館藏量與借閱冊數持續成長。選書不再侷限語文類，逐步拓展至哲學、宗教、科學、社會科學與藝術等多元領域，閱讀版圖愈加寬廣，展現開闊視野與自主探索力。







(三)學生學習態度的改變

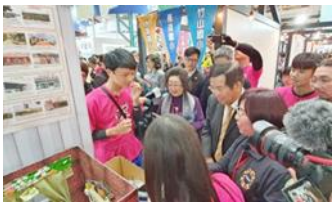
在友善的閱讀環境中，學生透過書展、新書推薦、多元閱讀活動與策略教學逐步培養閱讀興趣；閱讀問卷調查結果顯示，原本較為被動的孩子，已能主動選書、提出疑問，並在分享討論中清楚表達想法。閱讀不僅拓展了學生的視野，也持續提升其理解、分析、表達與思辨能力。

	非常同意	同意	普通	不同意	非常不同意
閱讀引發學習	90%	7%	2%	1%	0%
閱讀促進投入	89%	6%	4%	1%	0%
閱讀提升自信	91%	5%	4%	0%	0%
閱讀轉化表達	92%	6%	2%	0%	0%
閱讀整體影響	90%	8%	1%	1%	0%

閱讀問卷顯示學生學習態度明顯改變

(四)思創議課程有效遷移・八方愛表現亮眼

學生向教育部長解說自己的作品
展現學習力，驚豔全場



台灣教育科技展主題論壇中
擴散智慧節能影響力

透過探究進行以人為本的
問題解決之作品屢獲佳績

新竹縣 113 學年閱讀輔導訪視特優	文化部生命故事金筆獎評審特別獎第一名
教育部 114 年教學卓越獎銀質獎	教育部 2024 明日英文說書人一等獎
教育部 113 學年數位學習卓越學校	2021 親子天下教育創新 100 選優質學校
全國國樂合奏絲竹室內樂特優、優等	全國資訊科技教育創意實作競賽金銀銅獎
新竹縣課程領導及教學創新典範學校	新竹縣素養評量國中團體組第一名
新竹縣線上英語播客 PODCAST 榮獲第一名	閩語演說參加全國賽，語文競賽屢獲佳績
新竹縣環境知識競賽榮獲 1.2.3.4.8 名	柯華葳線上數位閱讀專題探究競賽佳作
新竹縣科展多件第一、二、三名	Cool English 英聽王、口說高手屢獲佳績

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

（獲獎眾多擇要列出）

善待差異，弭平身心及學習落差，營造溫馨友善的正向氛圍，讓孩子在學習中被激勵，創造高峰經驗！不論是拔尖固本扶弱，只要看見孩子的優勢，給予展能舞台盡情探索，都能讓孩子成為最棒的自己！

(一)個別差異之輔導

拔　尖：探尋一個不設限的未來		扶　弱：給我一把梯子往上爬	
數理/語文獨立研究	閱讀寫作寒暑假營隊	高關懷課程	學習扶助(一二級)
資優生依興趣選擇課程及研究主題後進行多元文本閱讀及探究後，撰寫報告並發表	結合 AI 及雙語等進行寒暑假閱讀寫作營隊，每個孩子都有自己的創作，成就滿滿	多元引領學習動機低落、有中輟之虞學生透過趣味閱讀學習烘焙、魔術及桌遊等課程	由篩選測驗了解學生需求並結合四學、數位平台及閱讀策略，幫助低成就學生提升

(二)閱讀~讓天賦化為行動，為社區點亮光芒：

【教育部 2024 明日英文說書人一等獎~賴〇靜】

〇靜面對挑戰時較易感到不安，然而，她在語文獨立研究中不斷努力、突破，最終榮獲教育部 **2024 明日英文說書人一等獎，並以全英語登台致詞**。掌聲響起的那一刻，她更篤定自己的努力與價值被看見。〇靜的蛻變，讓她學會用勇氣迎向未來。

代表致詞
完整分享影片

【博中傳奇－國中小銜接閱讀共好】

資優生以所學回饋社區，自主設計「博中傳奇~閱讀科學」闖關活動，將品格力、探究力、行動力與創新力轉化為真實行動。他們親自擔任關主，帶領國小五、六年級學生投入探索與挑戰，每場皆秒殺報名，深受家長與孩子喜愛。從被教育者到教育者，他們在服務中看見自己的力量，也為社區帶來更多學習的火花。閱讀與學習，因分享而更有意義。

博中傳奇
活動全紀錄

(三)博愛思創議帶給學生啟發改變的力量：

【車禍失去雙腳　我只想好好走路】大愛電視台採訪報導

〇或放學返家途中發生重大車禍，遭公車輾壓下半身，歷經無數次重大手術才保住性命，卻永遠失去雙腳小腿且器官受創。面對突如其來的巨變，他沒有被擊倒，而是在漫長醫療中以閱讀自學，使書本成為紓解痛苦、重拾生命力量的依靠。回到校園後，他更積極參與各類競賽與活動，以堅韌與樂觀鼓舞周遭。閱讀為他重新點亮生命使他在 **2024 年榮獲總統教育獎**，成為最動人的生命典範。

完整報導影片

【竹縣博愛國中愛鳥「寶藏男孩」劉〇中】自由時報報導

〇中在表達與動作協調上較為謹慎，面對人際互動時偶爾顯得退縮，影響了自信的展現；但老師從他的閱讀中發現亮點——他長期閱讀鳥類書籍，能辨識校園三十多種鳥類與十多種鳥鳴，鳥類素養深度驚人。學校為他設立「校園鳥類」專欄，讓他以閱讀累積的專業帶領全校認識生態、參與闖關。閱讀讓他重拾自信、改善人際，更成為大家稱讚的「**鳥博士**」，其故事也受媒體報導，展現閱讀改變生命的力量。

完整報導影片

三、學生運用閱讀素養進行議題探究活動及問題解決

博愛以閱讀素養為核心，引導學生運用多元文本進行議題探究，結合**思創議**歷程，培養分析、統整與解決問題的能力。教師團隊發展 **FUTURE** 探究教學模式，**從問題定義出發，歷經探究學習、提出解方，到成果展現與反思修正，擴散學習影響力**。學生在不同議題中將閱讀轉化為創新行動與公民實踐，展現**愛環境、愛創新、愛行動、愛世界的八方愛精神**；完成**議題探究的實作作品共 61 件，並參與全國發表**，培育具行動力與國際視野的未來公民。

八年級　創越　閱探博中綠奇蹟

【真實有感問題】面對氣候變遷帶來的挑戰，該如何活用所學解決教室酷熱問題呢？

F 定義問題	U 探究學習	T 解決方案	U 成果展現	R 反思修正	E 擴散影響
分析溫度數據確認新竹酷熱原因	心智圖探究氣候變遷並歸納對策	運用創思技法設計抗熱產品並實作	發表抗熱產品並錄製解說影片	檢視參觀者的回饋並進行修正改良	發表作品與民眾互動並倡議節能

【探究成果】學生將氣候探究成果轉化為具體抗熱行動方案，完成產品設計、修正與倡議實踐，展現**愛環境**的關懷、**愛創新**的思考、**愛科技**的應用與**愛行動**的落實。

融入領域	自 數 藝 語文 科技
SDGs	11.13
融入議題	環境教育

八方有愛

【學生作品解說影片】

學生作品智窗影片連結

學生作品SMART教室影片連結

九年級　議躍　跟著水行俠躍世界

【真實有感問題】面對氣候變遷的缺水問題，停(缺)水時，要如何讓我們有水可用?

F 定義問題	U 探究學習	T 解決方案	U 成果展現	R 反思修正	E 擴散影響
探討九蛙飛天及校園工程問題	與馬來西亞國際共學探究缺水問題	籌畫世界水資源日全校闖關活動	運用創思技法發想省水方案並實作	校內發表後思考討論再精緻化	走入社區向民眾推廣倡議省水行動

【探究成果】學生將水資源探究化為濾水設計與省水行動，並發起零錢捐援助非洲缺水國家，從在地關懷走向國際行動，展現**愛環境**、**愛創新**、**愛行動**與**愛世界**的公民實踐

融入領域	自 社 健 語文 科技
SDGs	1.6.13
融入議題	環境教育

八方有愛

【八方愛行動】

學生發起零錢捐活動，幫助非洲無水可用的國家

全英語播報活動

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、全校教職員閱讀教育專業成長情形

(一)**系統培力**：由閱推教師帶領課發會與各領域召集人進行紮實增能，從點到線到面擴散閱讀專業，形塑人人皆能引領閱讀的教學文化。

(二)**專業對話**：各領域在增能後深入討論閱讀與課程結合方式，於領域研究會中分享並落實於教學現場，強化閱讀力融入。

(三)**共享擴散**：多元分享閱讀訊息，使資源擴散共享，並邀請全校教職員共同推薦好書、參與各項閱讀活動與課程，實踐人人皆可、時時能讀、處處可讀的閱讀文化。

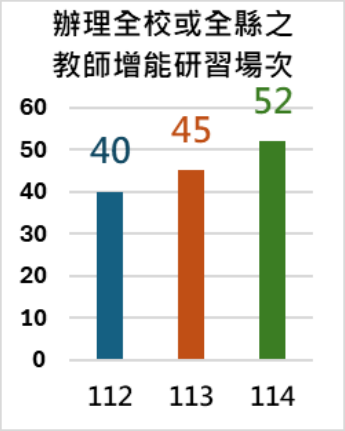
(四)**全員增能**：每年辦理多場閱讀素養教育增能研習，邀集全校教職員工共同提升專業，課程受高度肯定，形成凝聚向心的閱讀共學社群。

閱推教師在課發會帶領增能精進閱讀力

各領域增能共備實踐深化閱讀融入教學

線上平台分享促進共享共學閱讀文化

辦理多場增能研習精進教職員閱讀專業



研習主題(近兩年辦理之閱讀研習，擇要列出)	研習日期	時數	講師
閱讀及跨領域課程評鑑	113/03/07	2	郭雅玲
閱讀親職講座~自律學習力(家長、學生、教職員)	113/03/08	3	陳怡嘉
跨領域統整主題閱讀課程設計	113/03/28	2	鄭圓鈴
海洋文學——人與海的對話	113/04/24	2	廖鴻基
創新閱讀素養導向教學設計	113/07/02	2	陳乃誠
閱讀/讀報融入班級經營	113/09/05	3	簡燕雪
閱讀講座：會考的事與不會考的試(全員)	113/11/06	2	莊越翔
AI輔助閱讀素養命題工作坊	114/01/02	3	張妙綺
閱讀素養教學設計	114/03/20	3	陳淑玲
閱讀探索課程設計與實作	114/03/27	2	劉文育
【學科整合 × 素養閱讀】雜誌也能變教案！	114/06/18	1	葉惠貞
閱讀講座：從無到有的文思建構(全員)	114/09/18	3	吳韻宇
與未來少年總編輯有約(全員)	114/09/24	1	黃曉君
數位閱讀平台融入與教材轉化之課程設計	114/09/25	3	蕭文婷
生命教育典範生命鬥士巡迴演講-沒有能不能，只有要不要！(全員)	114/10/29	2	范弘昊

二、全校教職員閱讀教學社群成長情形 從閱讀課程設計-實踐-課程評鑑

本校持續四年成立跨域高階研創教學社群，成為全校專業成長的核心引擎；並積極邀請教職員共同參與閱讀教學專屬社群，針對閱讀策略應用、學科閱讀融入、雙閱讀實施等議題深入研討，使閱讀專業得以全面深化。教師組隊積極參與素養導向跨域閱讀工作坊並在一次次的共同備課、對話交流與實作回饋中彼此支撐、互相啟發，凝聚成堅韌且持續前進的力量。全校教職員在專業對話與實踐中持續精進，閱讀素養逐漸內化為共同語言。博愛的閱讀文化因此穩健扎根、蓬勃綻放，繪就一條亮眼且充滿生命力的教育成長軌跡，陪伴每一位孩子勇敢向前。

博愛思創議各項教師專業學習社群
~閱讀、探究、跨域、專題

教師組隊參加素養跨域閱讀工作坊

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)教學專業發展

閱讀推動組織以教師專業社群為核心，透過增能研習、共備討論與跨域交流凝聚力量，每學期自組團隊持續精進閱讀教學，創發多元文本與跨域課程，並透過 PDCA 進行檢核與滾動式修正，讓教師在共學中專業成長、在共好中綻放閱讀教育的深度與美感。

公開授課表現亮眼

國際 1場
全國 12場
全縣 18場

未來課程與教學領導~國際觀議課

優質團隊成績斐然

教育部師鐸獎	教育部十二年國教有效教學優良教案甄選特優
新竹縣特殊優良校長/教師	教育部友善校園—國中傑出輔導人員獎
教育部閱讀推手	臺大Super教案獎創新教案甄選榮獲貳等獎
天下雜誌閱讀典範教師	中輟生預防及輔學輔導工作績優人員
教育部生命教育融入課程教案特優	素養導向多元評量徵稿優良試題榮獲優等
教育部行動學習傑出教師	新竹縣特殊教育課程與教材設計優等及佳作
全國數位閱讀心得創作嘉年華優選	新竹縣培育青少年勞動意識教案設計競賽佳作
新竹縣語文競賽特優、優等及甲等	正向管教範例暨兒童權利公約教案觀摩比賽佳作

(二)分享擴散交流共好

學生在多元表現中令人驚豔，展現閱讀所帶來的深層力量；教師亦因成效亮眼受邀各地分享，盼以閱讀之光持續照亮更多學習場域。

- 全國分享 27 場
- 縣市分享 26 場
- 單一學校分享15場
- 他校至本校參訪 21 場
- 社區設攤 12 次
- 校外公開授課 31 次

教育部專場講座分享

受邀至國教院分享

親子天下分享課程

教育部Ed Tech主題論壇專場講座分享主題跨域課程
教育部未來課程與教學領導國際公開觀議課及分享
國教院帶領全國候用主任進行跨域課程實作
2025 AI時代下的數位公民素養課堂論壇分享
夢N新竹場全國教師研習分享帶領跨域課程
陽明交大師培中心分享跨域課程及團隊帶領
新竹縣素養教學博覽會分享跨域雙閱讀素養課程
新竹縣、桃園市教務主任研習分享主題跨域課程
Live ABC、康軒、多位教授至本校訪談主題跨域課程
至中正國中、照門國中、新埔國中等多所學校分享
日本石川縣內灘町各級代表蒞校人文科技跨域參訪
台北、台中、苗栗等各級學校至本校閱讀暨數位觀課

(分享推廣眾多擇要列出)

(三)博愛思創議・悅閱八方愛課程擴散共學共好

博愛國中閱讀教育深耕多年，教師與學生共同打造優質閱讀環境，讓校園充滿共享與共好的正向能量，形成強大擴散效應。成果更獲中學生報、國語日報、人間福報等媒體近百則專題報導，充分展現課程深耕與擴散的影響力。博愛閱讀課程不僅提升學生素養，更是各校參訪與交流的重要典範，持續帶動教育創新與共學共好。

國語日報、中學生報、北視新聞台採訪報導近百則

陸、省思與展望

愛默生：「閱讀，是靜默中的對話。」引領孩子向內探詢找到自我；「閱讀，是孩子通往全世界的鑰匙。」讓孩子開拓視野，創造無限的可能。博愛國中熱血教師已讀不悔，深情引導，以閱讀耕心，以思創築翼，讓孩子展翅翱翔，開展大未來；和孩子交相契闊，讀有形書識無字理，閱己、閱人、閱世界，一花一天堂，八方有愛，讓孩子世事洞明、人情練達，成為能思考、能關懷、能創新、能改變的天地有情人。